

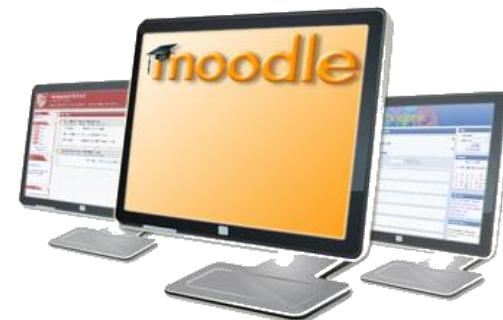
**Реализация методов обучения в условиях
применения информационных и дистанционных
технологий (на примере образовательной системы
Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия))**

Шредер И.В. –учитель математики и информатики МОУ ИТЛ
№24 им. Варшавского Е.А., г.Нерюнгри, Республики Саха
(Якутия)



«образование через всю жизнь»,
«образование без границ».

Актуальность применения информационных и дистанционных технологий



- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими учениками;
- при заочной форме обучения (экстернат);
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (тесты, кроссворды, ребусы и др.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- дистанционное обучение детей из географически удаленных населенных пунктов;
- возможность ликвидировать пробелы в знаниях и др.

Информационно-развивающие методы для реализации задач повышения качества обученности школьников по математике:

- Передача информации в готовом виде (лекция, объяснение, демонстрация учебных кинофильмов и видеофильмов, слушание записей и др.);
- Самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с книгой, с обучающей программой, с информационными базами данных — использование информационных технологий)

Проблемно-поисковые

Репродуктивные

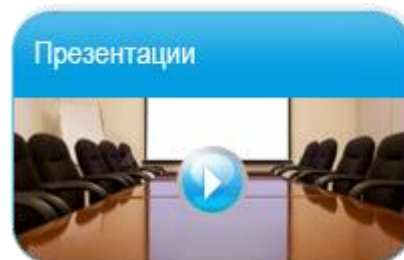
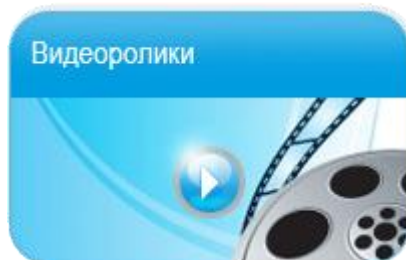
Творчески-репродуктивные

Средства новых информационных технологий

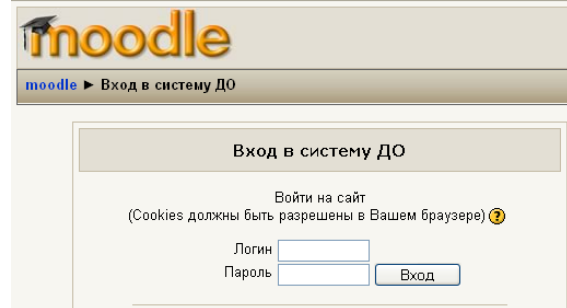
обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения.

Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам предлагаются:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы.
- Перечисленные средства способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.



- В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.
- Дистанционное обучение предполагает тщательный отбор учебного материала, согласование его с государственным стандартом содержания образования и требованиями на вступительных экзаменах в ВУЗы, разноуровневую структурную организацию учебного материала.
- Эффективность ДО в преподавании математики:
 - Выполнение проектов и исследовательских работ.
 - Работа с детьми – инвалидами или часто болеющими.
 - При заочной (экстернатной) форме обучения.
 - Работа с одаренными детьми



Реализация мероприятий:

- сформированы группы обучающихся: 9 класса (3 уч-ся), 10 класса (4 уч-ся), 11 класса (3 уч-ся) СОШ №16, которые зарегистрированы в системе Moodle;
- созданы в системе ДО Moodle курсы по русскому языку, математике, физике, содержащие теоретический материал и тесты, включающие задания по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- утверждено тематическое планирование учителей предметников;
- созданы электронные классные журналы по предметам для фиксирования результатов ДО учащихся СОШ № 16;
- кабинеты учителей предметников оснащены необходимыми техническими средствами: телевизоры, Web-камеры, интерактивные доски, проекторы;
- проведен on-line семинар с администрацией СОШ №16 по организации образовательного процесса;
- учителями предметниками составлен еженедельный график on-line консультаций для учащихся СОШ №16.

Выводы

- Применение информационных и дистанционных технологий в преподавании математики является одним из эффективных механизмов, который позволяет:
 - Учащимся самореализоваться как личности,
 - Учителям создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые для повышения интереса к математике и выбора будущей профессии.