

Система нормативно-правового и программно-методического обеспечения внеурочной деятельности, отвечающая требованиям ФГОС второго поколения

Синицына Елена Владимировна,
методист МБУДО ЦДО «Алые паруса»

Основные нормативно-правовые документы,
определяющие государственную политику в сфере
развития российского образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы;

Основные нормативно-правовые документы,
определяющие государственную политику в сфере
развития российского образования:

- Проект Плана действий по обеспечению реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории Новосибирской области на 2015-2020 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Проект Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей до 2020 года

Проект «Система управления качеством реализации
услуг в сфере дополнительного образования» ЦДО
«Алые паруса»

Система менеджмента качества:

систематическое, сознательное, целенаправленное
воздействие управляющей системы на объект
управления: аспекты деятельности
образовательной организации, которые в
интересах обеспечения ее эффективного
функционирования и развития прямо или
косвенно влияют на качество –
удовлетворенность потребителя

Принципы Всеобщего управления качеством, в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011:

- Лидерство и поддержка со стороны руководства (лидерство руководителя).
- Вовлечение работников в процесс улучшения качества.
- Подход к системе как к процессу.
- Системный подход к управлению.
- Постоянное улучшение всех областей деятельности (постоянное улучшение).
- Партнерство с поставщиками. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.
- 8. Сбор объективных данных и использование инструментов качества для принятия решений (принятие решений, основанное на фактах).

(ГОСТ ISO 9001-2011, гл.3)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Политика в области качества;
- Руководство по качеству СМК организации;
- программа развития организации;
- документированные процедуры СМК организации;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- образовательная программа организации;
- дополнительные общеобразовательные программы различного уровня (объединение, комплекс объединений);
- рабочие программы по предметам, курсам;
- образовательно-методические комплексы;
- учебно-дидактические комплексы;
- проекты различного типа и вида.

Политика и Руководство в области качества

Политика муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Новосибирска – Центра дополнительного образования «Алые паруса» в области качества

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Новосибирска – Центр дополнительного образования «Алые паруса» является одним из ведущих образовательных учреждений дополнительного образования города Новосибирска.

Миссия ЦДО

Обеспечение подготовки выпускников, обладающих широким спектром компетенций, необходимых для успешного личного, жизненного и профессионального самоопределения и самореализации в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда.

Политика в области качества направлена на:

- обеспечение соответствия образовательных услуг установленным нормам и правилам и обоснованным требованиям и ожиданиям потребителей;
- обеспечение высокого качества дополнительных образовательных услуг;
- управление процессами SMK ЦДО «Алые паруса» в соответствии с требованиями международного стандарта ГОСТ ISO 9001-2011;
- налаживание партнерских отношений с потребителями услуг дополнительного образования;
- организацию познавательной, социально значимой деятельности деятельности детей и подростков;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей;
- пропаганду идей государственности и патриотизма;
- пропаганду здорового образа жизни;
- формирование навыков духовного и нравственного совершенствования;
- создание условий для профессионального самоопределения подростков.

ЦДО «Алые паруса» достигает успеха в решении поставленных задач за счет:

- мониторинга, анализа и улучшения SMK ЦДО «Алые паруса»;
- формирования корпоративных ценностей, культуры и традиций;
- повышения квалификации, мотивации и стимулирования персонала;
- использования опыта лучших учреждений на рынке дополнительных образовательных услуг;
- участия в выставках, ярмарках, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, прейсах;
- разработки и реализации социально значимых, педагогических и иных творческих проектов;
- участия в культурно-досуговых мероприятиях округа, города, региона и страны;
- совершенствования научно-методической, инновационной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА МБОУДО Центра дополнительного образования «Алые паруса» 2013-2016 гг.

Утверждаю
Директор МБОУДО ЦДО «Алые паруса»
_____ Д.В. Черных
"___" _____ 2013 г.

Внедрение системы менеджмента качества по требованиям ИСО 9001:2011. Сертификация SMK	Декабрь 2013 года
Создание на базе ЦДО «Алые паруса» пилотной площадки для учреждений дополнительного образования города Новосибирска и Новосибирской области по разработке SMK	Февраль 2014 года
Выполнение требований муниципального задания	110 % к 2012 году
Заключение новых договоров по направлениям со школами города	4 договора, 2013 год
Организация изучения удовлетворенности потребителей	По плану маркетинговых исследований
Формирование информационной базы данных по документации SMK в структурных подразделениях	100 %
Пополнение библиотеки учебно-методической литературы. Оформление подписных изданий	50 %
Проведение анализа руководством результативности SMK	2 раза в год
Обновление пакета внутренней документации и форм отчетности	70 %
Развитие материально-технической базы	130 % к 2012 году
Реализация "Плана подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала"	110 % к 2012 году
Обеспечение удовлетворенности уровнем проведения массовых мероприятий	95 %
Увеличение числа социальных партнеров	110 % к 2012 году
Мотивация обучающихся на успешность в различных видах деятельности в рамках УДО	120 % к 2012 году
Мотивация персонала на успешность в различных видах профессиональной деятельности	120 % к 2012 году
Расширение направлений работы с муниципальными органами образования по созданию проектов сетевого взаимодействия	По 3 направлениям
Выполнение плана ремонта и строительства	130 % к 2012 году
Обеспечение качественной успеваемости	Не менее 74 %
Обеспечение сохранности контингента	Не менее 97 %
Организация выполнения плана непрерывного улучшения SMK – плана инновационной и экспериментальной деятельности	100 %

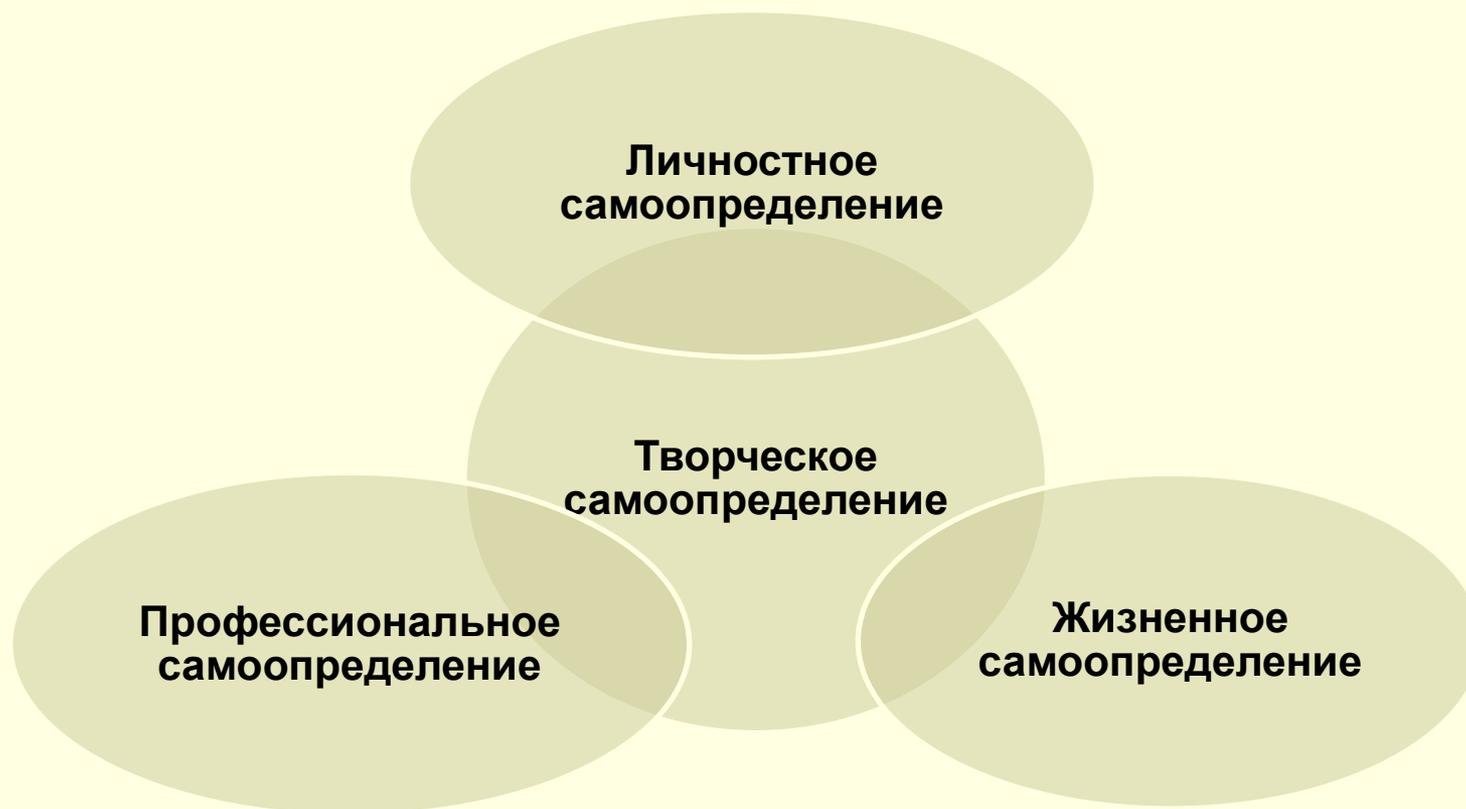
Представитель руководства по качеству _____ И.В.Шестакова

Программа развития ЦДО «Алые паруса» на 2014-2017 гг.

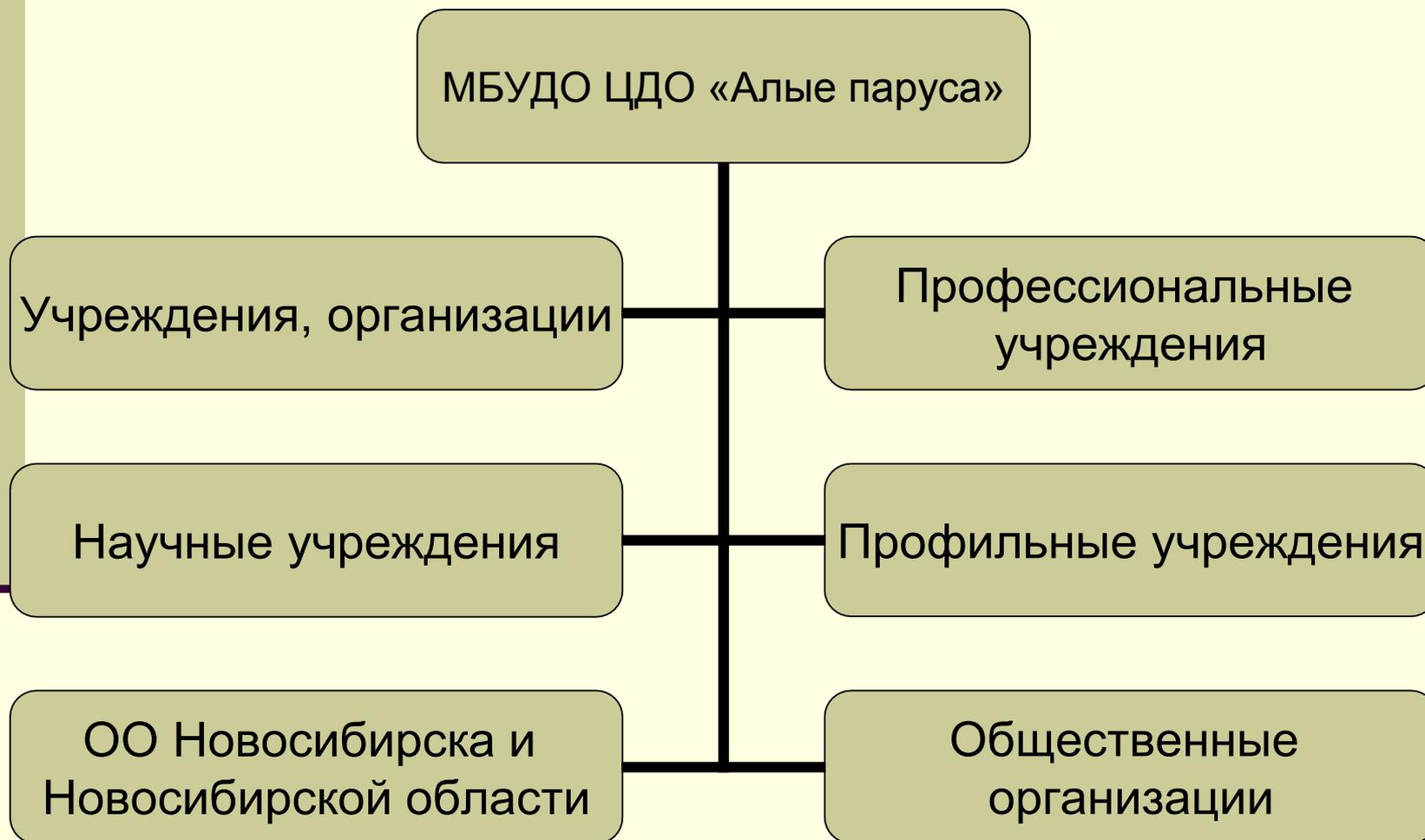
«Самоопределение творческой личности в профессионально-ориентированной образовательной среде»

ЦЕЛЬ: Обеспечение комплекса условий для творческого самоопределения учащихся в профессионально-ориентированной образовательной среде Центра дополнительного образования «Алые паруса»

Концептуальная идея программы развития



Социальные партнеры



ФЗ №273. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
 - б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации

ФЗ №273. Ст. 2. п. 9.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования

- объем
- содержание
- планируемые результаты
- организационно- педагогические условия (и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации),
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- оценочные материалы
- методические материалы

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

1.2. Цель и задачи рабочей программы

1.3. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, и их обоснование

1.4. Организационно-педагогические основы деятельности

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся. Результативность общеобразовательной программы

2. Календарно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение образовательной программы

5. Условия реализации рабочей программы

6. Список литературы

Приложения

Приложение №1: Техника безопасности

Приложение №2: Контрольно-диагностические материалы

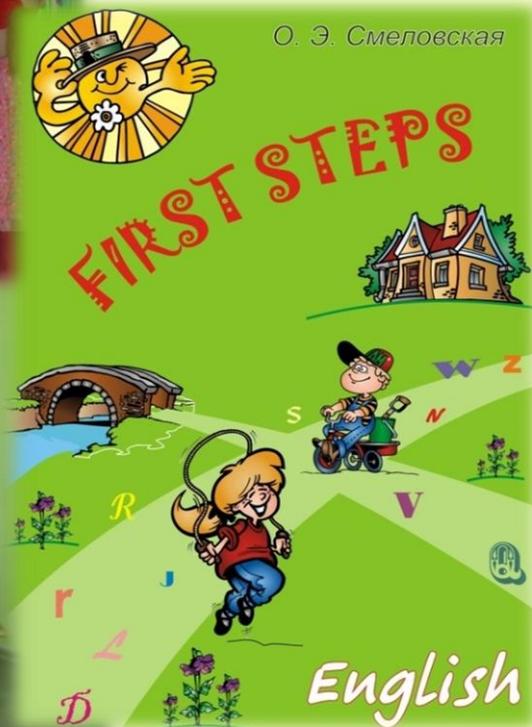
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и.т.д.);
- материалы (пособия) по проведению практических работ, постановке экспериментов, проектной деятельности и т.д.;
- разработки тематических сценариев, конференций, конкурсов, соревнований и т.д.;

Общеобразовательная программа «Английский для малышей»



Педагог: О. Э. Никитина



Общеобразовательная программа «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МАСТЕРСКАЯ»



Образовательно-методический комплекс
«Игра – Развитие – Творчество»
внедрение системы игровой деятельности
на занятиях изобразительного искусства с
детьми дошкольного возраста



Педагог А. В. Живетьева

Метод проектов

- совокупность приемов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для участников проекта и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА

Типология проектов

- *Доминирующая в проекте деятельность*
**(исследовательская, поисковая,
творческая, ролевая, прикладная)**
- *Предметно-содержательная область*
**(монопроект (в рамках одной области
знания), межпредметный проект)**
- *Продолжительность проекта*
(краткосрочные, долгосрочные) и т.п.

Социально-значимый проект «Моя Родина - Сибирь»

Цель проекта – создание условий для целостного развития личности школьника как патриота и активного гражданина своей малой Родины посредством приобщения его к ценностям природного и историко-культурного наследия, вовлечения в единое ученическо-педагогическое сообщество, объединенное общими интересами в области образовательного туризма и краеведения.



КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. педагога: _____
 Дата проведения занятия: _____
 Название структурного подразделения _____
 Название коллектива: _____
 Возраст учащихся, их количество: _____
 Тема занятия: _____

Готовность педагога к занятию:
 - наличие журнала посещаемости _____
 - наличие плана-конспекта занятия _____
 - методическая подготовка (наличие наглядного материала, пособий и т.д.) _____

№	Показатели эффективности учебного занятия	Баллы
1.	Оценка цели учебного занятия	
1.1.	Формулировки цели (лаконичная, конкретная, понятная учащимся)	
1.2.	Реальность (по возрасту, достижимость цели, значимость, сложность); дифференциация цели по психофизиологическим особенностям учащихся; соответствие содержания занятия заявленной цели	
2.	Оценка результатов занятия	
2.1.	Степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся (чему и в какой степени научились).	
2.2.	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятия).	
2.3.	Степень воздействия проведенного занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)	
3.	Оценка содержания деятельности педагога и учащихся	
3.1.	Научность, доступность предлагаемой для усвоения информации.	
3.2.	Дидактическая обработка содержания – адаптация к возрасту, типу занятия.	
3.3.	Новизна, проблемность, привлекательность материала для учащихся	
3.4.	Последовательность и оптимальность объема для усвоения предлагаемой информации.	
4.	Оценка основных характеристик и поведения учащихся	
4.1.	Познавательная и творческая активность, исполнительность, самостоятельность.	
4.2.	Наличие общеучебных и специальных умений, навыков и степень их развития.	
4.3.	Эффективность коллективных или индивидуальных форм работы. Сотрудничество.	
4.4.	Организованность, дисциплинированность, заинтересованность, работоспособность, эмоциональность.	
5.	Оценка способов деятельности педагога и учащихся	
5.1.	Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности	



Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Политика в области качества;
- Руководство по качеству СМК организации;
- программа развития организации;
- документированные процедуры СМК организации;
- образовательная программа организации;
- дополнительные общеобразовательные программы различного уровня (объединение, комплекс объединений);
- рабочие программы по предметам, курсам;
- образовательно-методические комплексы;
- учебно-дидактические комплексы;
- проекты различного типа и вида.

**«Чем больше внимания мы уделяем качеству,
тем в большей мере заботимся о будущем!»**

Джеймс Эванс

Благодарю за внимание!

