

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (далее - Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области, регулирующими отношения в сфере образования.

Психологическая служба в системе образования Новосибирской области (далее – Служба) – это управляемая система организаций и их структурных подразделений: психолого-педагогические и медико-социальные центры (далее – ППМПС-центры), психолого – медико - педагогические комиссии (далее – ПМПК), психолого – медико - педагогические консилиумы (далее – ПМПк), ресурсные центры, социально-психологические центры), а также педагоги-психологи и другие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС помощи) обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования с целью обеспечения социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образования.

Деятельность Службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль Службы состоит в оказании содействия в обеспечении законодательно закрепленных гарантий обучающихся на получение общедоступного образования в части:

определения содержания ППМС помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах ППМС помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются;

организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной, получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Таким образом, современное образовательное законодательство устанавливает высокие и вполне определенные требования к содержанию и механизмам оказания психологической помощи обучающимся.

В соответствии со статьей 33 ФЗ «Об образовании в РФ» к обучающимся, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, относятся:

воспитанники дошкольных образовательных организаций;

учащиеся, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы;

студенты (курсанты), осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Это определяет широкое поле деятельности психологической службы образования, которая должна эффективно функционировать в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей, организациях среднего профессионального и высшего образования и решать комплекс задач, в том числе:

по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО), образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;

по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи;

по сопровождению современных и востребованных программ дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования¹ и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года².

¹ Утверждена Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р

² Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Необходимость развития психологической службы образования Новосибирской области обусловлена рядом объективных обстоятельств: изменениями в области образовательного и трудового законодательства; введением в действие профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; изменениями в целях, задачах и приоритетах современной системы образования; принятием Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации на период до 2025 года.

Психологическая служба образования Новосибирской области в ответ на вызовы времени должна существенно обновлять ценностно-смысловые и организационные основы своей деятельности, определяя адекватные объективным требованиям приоритеты, содержание, технологии и стандарты качества психологических услуг.

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, принципы, концептуальные идеи и направления развития Службы, отвечающие современным тенденциям развития системы образования Новосибирской области, а также актуальным запросам участников образовательного процесса и общественности, исходя из особенностей, специфики и ресурсов системы образования Новосибирской области.

Концепция разработана с целью развитие психологической службы Новосибирской области посредством совершенствования ее организационной структуры, методологической и технологической основ деятельности и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Концепция создана на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, привлечения экспертного сообщества, усиления потенциала государственного управления образованием.

Стратегия реализации основных принципов и концептуальных идей развития Концепции отражается в плане мероприятий («дорожной карте») по развитию психологической службы Новосибирской области, разрабатываемом в соответствии с мероприятиями государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»

II. Понятия, используемые в Концепции

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции, применяются в том же значении, что и в ФЗ «Об образовании в РФ» в концепции развития

инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы³ и Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.

В целях настоящей Концепции также применяются следующие понятия:

Доступность образования – равенство возможности получения образовательных услуг разными категориями обучающихся, в том числе, детьми и молодежью с ограниченными возможностями и особенностями развития, различной степенью готовности к обучению.

Качество образования – способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа.

Модель деятельности психологической службы в образовании – последовательность организационных форм работы педагога-психолога с субъектами образовательной среды, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в образовательной организации и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда – совокупность всех условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников, включает пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. ПМПК устанавливает статус «ребенок с ОВЗ» и дает рекомендации по созданию для него специальных образовательных условий.

Психолого-педагогический и медико-социальный центр (далее - ППМС-центр) – организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическая помощь – система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической

³ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»

психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

Психологическая безопасность образовательной среды – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, образовательных организаций.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

Профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая служба в системе образования – система организаций и их структурных подразделений (ППМС-центры, ПМПК, ПМПк), ресурсные центры, социально-психологические центры), участников образовательного процесса (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.), осуществляющих целенаправленную работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной ППМС помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся на всех уровнях образования с целью охраны психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования.

Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным

и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Психологическое здоровье – это «психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации» (И.В. Дубровина).

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (далее – ППМС-сопровождение) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, – профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора), направленная на создание социально-психологических условий, в которых обучающийся достигнет максимально возможных для него результатов.

Сетевое взаимодействие – организационная модель, включающая систему горизонтальных и вертикальных связей, и обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность

образования, открытость образовательных организаций, открытость и насыщенность информационного поля, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно-коммуникативных технологий.

Социализация – процесс становления личности, усвоение социальных норм и моделей социально приемлемого поведения.

Социально-психологический мониторинг – информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее администрации, педагогическому коллективу образовательной организации, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

III. Анализ состояния развития Службы

С 2005 года деятельность психологической службы образования Новосибирской области определялась рядом федеральных⁴ и региональных⁵ документов, которые в настоящее время не в полной мере соответствуют требованиям современной системы образования.

В соответствии с результатами, проведенного мониторинга состояния организации психолого-педагогического сопровождения образования Новосибирской области в 2005 году были предложены 3 организационные модели развития Службы. С учетом территориальных и кадровых ресурсов для каждого муниципального образования и городского округа Новосибирской области были составлены рекомендации по дальнейшему развитию Службы.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе являлось обеспечение полноценного развития ребенка (в соответствии с возрастной нормой развития обучающегося).

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являлись:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.д.);

⁴ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.99 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации».

⁵ Закон о защите прав детей в Новосибирской области от 12 мая 2003 г. № 111; Приказ Департамента образования Новосибирской области от 12.03.08 № 216 «Об организации деятельности по психолого-педагогическому, медико-социальному и правовому сопровождению образовательного процесса в Новосибирской области»

психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В настоящее время психологическая служба образования Новосибирской области претерпела значительные изменения как в организационном, так и содержательном плане.

Сравнительный анализ мониторингов, проводимых в 2005 и 2016 годах, показал наличие динамики развития структурных элементов и кадровой обеспеченности Службы.

Увеличилось количество ППМС - центров с 6 в 2005 году до 16 - 2016 году, включая филиалы государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК»).

Значительно расширилась система ПМПк (2005 г. – 31; 2016 г. – 39) с увеличением как доли постоянно действующих комиссий (2005 г. – 7, 2016 г. – 21), так и охватом детского населения услугами ППМС - сопровождения (2005 г. – 1435 детей, 2016 г.- более 12000 детей).

Возросло соотношение первичных звеньев службы – ПМПк в образовательных организациях (2005 г. – 48% ОО, 2016 г. – в 100% ОО);

существенно увеличилось количество педагогов-психологов (2005 г. – 548; 2016 г. – 755) в ОО на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Сложилась вариативность организационных моделей Службы. Произошло развитие элементов регионального сетевого взаимодействия в области инклюзивного образования, выявления и поддержки одаренных детей;

Сформировалась система горизонтальных и вертикальных связей с увеличением структурных элементов Службы на региональном уровне, включающих:

региональный ППМС-центр – ГБУ НСО «ОЦДК» с 10 филиалами в 10 муниципальных образованиях Новосибирской области;

5 муниципальных ППМС-центров;

39 ПМПк;

11 консультативных пунктов для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семье;

организация работы 755 педагогов-психологов, 927 учителей-логопедов, 161 учитель-дефектолог, 536 социальных педагогов в образовательных организациях на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Организовано научно-методическое сопровождение деятельности Службы государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ГАУ ДПО «НИПКиПРО»), федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный

педагогический университет» (далее – ФГБОУ «НГПУ»), ГБУ НСО «ОЦДК» и его филиалами, муниципальными ППС-центрами и региональным отделением федерации психологов образования Новосибирской области.

Несмотря на достигнутые результаты, важным является сохранение и развитие как структурных элементов Службы, так и содержания ее деятельности.

На современном этапе образования актуальным является решение ряда проблем.

Введение ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО меняют содержание и методологические основания образования, и предполагает включение педагога-психолога как одного из важных участников образовательного процесса.

Обеспечение законодательно закрепленных прав на получение качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, требует предоставления гарантированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, направленной:

на психолого-педагогическую диагностику и выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся;

на психологическую коррекцию и профилактику нарушений в их поведении и развитии;

на психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся;

на консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучающихся и образовательных программ.

Создание образовательной среды, ориентированной на здоровый образ жизни, личностное развитие и воспитание подразумевает наличие системы психолого-педагогического сопровождения, организацию работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных и высокомотивированных обучающихся, сохранение психологического и физического здоровья обучающихся.

Введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» обозначает новые ориентиры и инновационные направления в деятельности специалиста:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Совершенствование нормативного правового и финансового обеспечения по вопросам:

организации эффективного межведомственного взаимодействия;

определения приоритетных направлений, целей и задач деятельности педагога-психолога;

обеспечения законодательно закрепленных прав обучающихся на психолого-педагогическую помощь через разработку механизмов дополнительного финансирования организации деятельности Службы на первичном уровне;

определения и закрепления норм профессиональной деятельности педагога-психолога.

Актуальными остаются проблемы кадрового, материально-технического, программно-методического, информационного и технологического обеспечения деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, несмотря на накопленный ресурс и наличие необходимого потенциала для решения актуальных задач развития региональной системы образования и удовлетворения запросов участников образовательных отношений требуется дальнейшее развитие Службы с учетом пройденного пути и сохранением накопленного опыта.

Развитие Службы позволит выстроить многообразие путей достижения цели Концепции, используя имеющийся ресурс, минимизировать инновационные риски посредством повышения управляемости и ресурсной обеспеченности.

Системообразующим компонентом развития Службы является ГБУ НСО «ОЦДК» и его филиалы, основными функциями которого являются:

обеспечение эффективного функционирования и развития региональной модели Службы;

повышение эффективности взаимодействия и результативности деятельности всех структурных элементов;

определение стратегических подходов, приоритетов, целей, задач, принципов, концептуальных идей и основных направлений дальнейшего развития.

IV. Цели, задачи и принципы, и концептуальные идеи развития Службы

Основными приоритетами современной системы образования, которые должны поддерживаться Службой и обеспечиваться адекватным содержанием психологических услуг и программ, являются:

приоритеты духовно-нравственного воспитания личности в духе трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

приоритет личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и свободного развития их способностей;

приоритет охраны психологического здоровья обучающихся, педагогов и родителей;

приоритет психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

приоритет индивидуализации образования для всех обучающихся, без исключения, в соответствии с их особыми образовательными потребностями и психофизическими возможностями;

приоритет обеспечения доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе в форме инклюзивного образования;

приоритет выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;

приоритет внутренней активности как фактора саморазвития детей и подростков, детской и подростковой субкультур;

приоритет психологической культуры всех участников образовательных отношений как условие позитивной социализации, высокой адаптивности личности к современным темпам социальных и технологических перемен, формирования жизнестойкости, стрессоустойчивости и способности к самоопределению в открытом информационном пространстве.

Основными принципами развития Службы как целостной и управляемой организационной структуры являются:

принцип целостности и системности;

принцип синтеза эффективного опыта и инноваций;

принцип корпоративности психологического сообщества;

принцип вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

принцип открытости и межведомственного сотрудничества.

Цель развития Службы – охрана психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач современного образования посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания комплексной ППМС помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) обучающихся на всех уровнях общего и дополнительного образования.

Задачи развития Службы направлены на достижение цели и подразделяются на:

инвариантные - основные и обязательные для реализации как каждым структурным компонентом Службы (ППМС-центром, ПМПК, Службой образовательной организации), так и каждым специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), сопровождающим образовательные программы, и оказывающим комплексную ППМС помощь;

вариативные, реализация которых определяется актуальными проблемами, возникающими в образовательной среде и запросами участников образовательного процесса.

Инвариантными задачами в области ППМС - сопровождения образовательного процесса являются:

сохранение и укрепления психологического здоровья обучающихся, педагогов и преподавателей, родителей,

обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;

создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;

обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;

психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения их развивающего потенциала и индивидуального подхода к обучающимся;

психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами.

Инвариантными задачи в области оказания комплексной ППМС помощи являются:

выявление лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и имеющих трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации;

психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по психологическим проблемам, возникающим и проявляющимся в образовательной среде;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Вариативными задачами Службы в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в зависимости от уровня образования и особенностей образовательной среды являются:

выявление и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;

формирование устойчивости к различным стрессовым ситуациям;

психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации;

психологическая подготовка к участию в инновационных проектах, олимпиадах и конкурсах;

формирование активной жизненной позиции;

формирование асертивного и адаптивного поведения;

повышение психологической компетентности родителей (законных представителей);

формирование психологической готовности к школе;

психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

управление инновационными социально-психологическими рисками (преодоление инновационных барьеров, развитие инновационного потенциала педагогических коллективов, управленческое консультирование руководителей инновационных образовательных организаций);

участие в подготовке инновационных проектов различного масштаба и в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

отслеживание результатов психического развития обучающихся;

оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, создание условий для развития коллективов;

участие в проектировании образовательных проектов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям обучающихся;

экспертиза психологической составляющей профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, вводимых инноваций, учебно-методических пособий, развивающих игр и игрушек;

психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Вариативными задачами Службы в области оказания ППМС помощи являются:

проведение психолого-педагогической и медико-социальной диагностики развития обучающихся;

проектирование и (или) реализация адекватных специальных условий образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

оказание методической помощи образовательным организациям, обучающим лиц с ограниченными возможностями здоровья;

оказание ППМС помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

профилактика и выявление различных психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, подростков, учащейся молодежи;

координация деятельности специалистов ПМПк;

психологическая экспертиза коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ;

организация работы территориальной ПМПк;

участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога Службы в области психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных программ являются:

психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по реабилитации и восстановлению;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
психологическая диагностика детей и обучающихся;
психолого-педагогическое проектирование;
психолого-педагогический мониторинг.

Специфическими видами профессиональной деятельности педагога-психолога Службы в области комплексной ППМС помощи являются:

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Развитие Службы осуществляется в рамках проектно-программного метода управления, что повышает ответственность субъектов всех уровней управления образовательной системой с разделением полномочий и определением зон ответственности: региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательной организации.

Содержание деятельности педагога-психолога в конкретной образовательной организации и в другой организационной структуре Службы (ППМС-центр, ПМПК, ресурсный центр, базовая школа и т.д.) определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций, из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» и перечня задач, представленных в Концепции.

Развитие Службы определяется совокупностью решения следующих управленческих задач:

формирование нормативной правовой основы организации деятельности Службы, соответствующей современному российскому образовательному и трудовому законодательству;

совершенствование материально-технической базы Службы на

региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

- развитие межведомственного сотрудничества по вопросам оказания комплексной ППМС помощи участникам образовательных отношений;
- создание адекватной организационной структуры (ППМС-центры, ПМПК, ПМПК) на всех уровнях образования в соответствии с федеральными и региональными требованиями;
- наличие необходимого и достаточного количества ставок специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) в штатном расписании образовательных организаций;
- модернизация системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации кадров (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов и др.);
- организация эффективного научно-методического сопровождения деятельности Службы и ее специалистов;
- обеспечение финансово-экономической основы деятельности Службы в соответствии с актуальными потребностями в психологических услугах и новыми профессиональными задачами деятельности специалистов Службы;
- осуществление стратегического и оперативного управления функционированием и развитием Службы.

Повышение эффективности функционирования Службы и обеспечение ее дальнейшего развития требует четкого и корректного определения миссии и цели деятельности Службы в соответствии с приоритетными целями, задачами региональной и муниципальной систем образования, особенностями образовательной среды конкретных образовательных организаций всех уровней образования, что должно отражаться в соответствующих Положениях и Программах развития.

V. Организация деятельности Службы

Организация деятельности Службы организуется на региональном, муниципальном и уровне образовательных организаций.

На региональном уровне основными структурными организационными элементами являются:

- региональный ППМС-центр – ГБУ НСО «ОЦДК» с центральной ПМПК;
- Координационный совет по апробации и введению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»;
- Профильные Советы при министерстве образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;
- региональное отделение федерации психологов образования Российской Федерации;
- ассоциация дефектологов Новосибирской области;
- ГАУ ДПО «НИКПиПРО»;
- ФГБОУ ВПО «НГПУ».

На муниципальном уровне на основе принципа вариативности рекомендуются для реализации четыре модели Службы, базирующиеся на методологии и практике сетевого взаимодействия, включающие уровень образовательных организаций.

Сетевая модель признается в качестве наиболее продуктивного варианта организации Службы для территорий, обладающих выраженными социально-экономическими, демографическими особенностями и различными кадровыми возможностями. Она позволяет преодолеть ресурсные дефициты и максимально реализовать имеющиеся на территории муниципального образования Новосибирской области потенциалы организации и эффективно действующей Службы.

Системообразующим элементом в рекомендуемых моделях Службы является региональный центр – ГБУ НСО «ОЦДК».

1 модель. Рекомендована для территориально отдаленных от города Новосибирска муниципальных образований Новосибирской области, в которых функционируют филиалы регионального ППМС-центра.

Основные элементы муниципальной Службы:

филиалы регионального центра - ГБУ НСО «ОЦДК»;

профильные ресурсные центры;

территориальные ПМПк, функционирующие на базе филиалов ГБУ НСО «ОЦДК»;

педагоги-психологи и другие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организаций;

ПМПк образовательных организаций.

Действующие филиалы ГБУ НСО «ОЦДК» в этой модели выполняют всю полноту функций муниципальных ППМС-центров, оказывают специализированную, комплексную ППМС помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в рамках государственного задания, осуществляют организационно-методическую, консультативную помощь образовательным организациям в соответствии с договорами о сотрудничестве и курируют деятельность ПМПк образовательных организаций муниципального района Новосибирской области.

Педагоги-психологи и другие специалисты Службы образовательных организаций, ПМПк осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и оказывают первичную ППМС помощь обучающимся.

В реализации данной модели существуют дополнительные возможности повышения эффективности деятельности муниципальной Службы при создании в образовательном пространстве муниципального образования базовых образовательных организаций, полностью укомплектованных кадрами Службы: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами.

Базовые образовательные организации, создавая окружной ПМПк, оказывают первичную психолого-педагогическую помощь обучающимся в малокомплектных общеобразовательных организациях и дошкольных

образовательных организаций округа, объединяющего от 2 до 12 образовательных организаций, предоставляя свой кадровый и организационно-методический ресурс организациям округа в целях психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

2 модель. Рекомендована для муниципальных образований Новосибирской области, реализующих активную социальную политику и обладающих хорошими перспективами социально-экономического развития.

Основные элементы муниципальной Службы:

муниципальные ППМС-центры;

профильные ресурсные центры;

территориальные ПМПк;

педагоги-психологи и другие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организациях;

ПМПк образовательных организаций.

ППМС-центры в муниципальных районах области, имеющие в своем составе территориальные ПМПк, оказывают специализированную и комплексную помощь обучающимся в объеме муниципального задания, осуществляют организационно-методическую и консультативную помощь образовательным учреждениям на основе договорных отношений. Услуги муниципальных ППМС-центров могут быть доступными для всех участников образовательного процесса муниципальной территории.

Территориальные ПМПк выполняют всю полноту функций в соответствии с федеральной нормативной правовой базой, могут функционировать в структуре ППМС-центра, и создаваться как самостоятельная организация. Сотрудничают со Службами образовательных организаций, курируют деятельность ПМПк образовательных организаций.

Педагоги-психологи и другие специалисты Служб образовательных учреждений, ПМПк образовательных организаций осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ и оказывают первичную психолого-педагогическую помощь обучающимся.

Целесообразно создавать базовые образовательные организации Службы в соответствии с моделью 1 и развивать сетевое взаимодействие с региональным центром.

3 модель. Рекомендована для муниципальных образований Новосибирской области, не располагающих необходимым кадровым потенциалом специалистов Службы, как промежуточный вариант организации Службы с постепенным переходом к 1 или 2 модели по мере создания необходимых ресурсов.

Основные элементы Службы:

территориальная ПМПк;

профильные ресурсные центры;

базовые образовательные организации Службы;

педагоги-психологи и другие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организаций;

ПМПк образовательных организаций.

Системообразующим элементом муниципальных Служб данной модели

являются территориальные ПМПК, которые могут создаваться как самостоятельная организация, так и как структурное подразделение базовой образовательной организации. Выполняют роль ППМС-центра, сотрудничают со Службами образовательных организаций на договорной основе и вступают в сетевое взаимодействие с региональным и муниципальными ППМС-центрами, территориальными ПМПК других муниципалитетов.

Обязательным элементом Службы такой модели являются базовые образовательные организации, восполняющие дефициты оказания первичной психолого-педагогической помощи коллективам общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в штате которых отсутствуют специалисты Службы.

4 модель. Рекомендована для компактно организованных муниципальных образований и малых городов Новосибирской области.

Основными элементами данной модели Службы являются профильные ресурсные центры и муниципальный ППМС-центр, в штате которого объединены педагоги-психологи и другие специалисты Службы, выполняющие три группы задач:

психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания первичной ППМС помощи в образовательных организациях (по запросу или по договору в качестве постоянно обслуживающих образовательную организацию специалистов);

специализированной комплексной ППМС помощи (психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психологический мониторинг);

организационно-методической помощи образовательным организациям и муниципальным органам управления образования Новосибирской области.

В муниципальном Центре создается территориальная ПМПК, выполняющая всю полноту функций в соответствии с нормативной правовой базой федерального уровня и курирующая деятельность ПМПК образовательных организаций.

Педагоги-психологи муниципального Центра входят в состав ПМПК образовательных организаций в качестве постоянных членов.

В муниципальном ППМС-центре могут создаваться мобильные команды (мобильные бригады) для решения актуальных проблем, возникающих в образовательной среде (суициды, подростковые асоциальные объединения, конфликты в образовательных организациях, низкое качество образования в отдельных организациях и т.д.).

Муниципальный ППМС-центр вступает в сетевое взаимодействие с региональным и муниципальными центрами, центральной и территориальной ПМПК, Службами образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в условиях действия интегрированной модели Службы включает:

взаимодействие структурных компонентов модели на договорной основе:
согласование деятельности всех ПМПК в части выполнения основных

функций;

поддержка деятельности ПМПк образовательных организаций информационным и методическим ресурсом ПМПк и ППМС-центров;

создание условий для получения постоянной обратной связи от ПМПк образовательных организаций;

постоянная оценка потребностей психологических служб образовательных организаций и организация помощи со стороны ППМС-центров;

использование кадрового потенциала базовых общеобразовательных организаций и ресурсных центров для достижения целей и выполнения задач.

Прямое взаимодействие специалистов:

использование возможностей стажировочных площадок инновационных образовательных организаций для практиков педагогов-психологов и других специалистов психологической службы;

создание условий для дистанционных коммуникаций педагогов-психологов в целях обмена информационным ресурсом (находками, идеями, способами деятельности);

обеспечение деятельностного контакта - осуществления совместной проектной деятельности педагогов-психологов различных образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие, организационно поддержанное действующей моделью психологической службы в системе образования, способствует актуализации креативного ресурса педагогов-психологов, позволяет снизить уровень профессиональной изоляции педагогов-психологов образовательных организаций и повысить уровень корпоративной культуры специалистов психологической службы в системе образования Новосибирской области.

VI. Стратегические направления развития Службы

Нормативное правовое обеспечение

Нормативное правовое обеспечение развития Службы предполагает развитие региональной нормативной правовой базы (разработка Положений, порядков, регламентов, приказов, инструктивных писем) по установлению:

полномочий и ответственности органов исполнительной власти и организаций системы образования всех уровней: регионального, муниципального (в том числе, районных информационно-методических центров) и уровня образовательных организаций по вопросам функционирования и развития Службы;

условий и вариативности сетевого взаимодействия, а также формирования общего информационного пространства Службы;

механизма и порядка финансового обеспечения деятельности организаций Службы (ППМС-центров, ПМПк) и педагогов-психологов образовательных организаций, в том числе через муниципальные задания;

процедур контроля, мониторинга и экспертной оценки деятельности Службы и ее специалистов.

Нормативное правовое обеспечение развития Службы осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции, утвержденным распоряжением Правительства Новосибирской области.

Научно-методическое и организационное сопровождение

Научно-методическое и организационное сопровождение развития Службы осуществляется через использование потенциала специализированных научных учреждений, учреждений высшего образования и повышение квалификации и переподготовки работников образования Новосибирской области, а также посредством активизации и включения в сетевое взаимодействие ППМС-центров, ПМПК, ПМПк, ресурсных центров, ППМС-служб базовых школ, Областной методической службы, районных информационно-методических центров и других ресурсных организаций.

Для обеспечения внедрения в массовую практику Концепции и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» осуществляется деятельность по следующим направлениям:

разработка методических рекомендаций, пособий по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи;

обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;

формирование электронного образовательного ресурса (ЭОР), обеспечивающего взаимодействие, открытость, возможность специалистам обмениваться опытом работы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение развития Службы включает несколько направлений: модернизация программ профессиональной подготовки педагогов-психологов;

повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов-психологов с использованием современной системы непрерывного профессионального развития, реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе;

повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик, а также посредством организации конференций, конкурсов и иных региональных, муниципальных и окружных мероприятий;

внедрение механизмов адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации;

поддержка деятельности профессионального сообщества (ассоциации) психологов в сфере образования;

разработка и внедрение механизмов эффективного контракта для педагогов-психологов.

Материально-техническое и финансово-экономическое

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение развития Службы осуществляется в рамках реализации мероприятий:

государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы»;

муниципальных программ развития системы образования муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, разработанных и утвержденных на территории муниципальных образований Новосибирской области.

VII. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации целей и задач Службы

Органы государственной власти Новосибирской области и органы местного самоуправления обеспечивают принятие дополнительных правовых и организационных мер, направленных на реализацию единой стратегии развития Службы, включая:

обеспечение преемственности ППС-сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

привлечение кадрового потенциала специалистов различных ведомств для совместной деятельности при оказании комплексных психолого-педагогических и медико-социальных услуг;

включение в сетевое взаимодействие специалистов психологической службы образования, социально-психологических центров, профильных специалистов социальных учреждений, учреждений дополнительного образования в области культуры, спорта, молодежной политики и учреждений здравоохранения;

развитие практик создания межведомственных консилиумов муниципального уровня для решения ряда задач Службы, в том числе, задач, направленных на профилактику суицидального, аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних;

включение в действующие механизмы получения обратной связи о состоянии кадрового потенциала специалистов Службы (в системе образования - Единая база учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области)

учреждений и специалистов органов социальной защиты, здравоохранения, системы профессионального образования;

согласование деятельности в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации, видов и характера помощи лицам с инвалидностью, в том числе детям-инвалидам;

повышение ответственности глав администраций муниципальных районов и городских округов Новосибирской области за повышение качества кадрового потенциала Службы в муниципальных образованиях.

Межведомственное взаимодействие осуществляется на принципах сетевого взаимодействия в организационных условиях поддержки совместной деятельности педагогов-психологов в реализации программ и проектов.

VIII. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции будет способствовать:

обеспечению гарантированного законодательством права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

эффективной организации предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в ППМС-центрах и образовательных организациях;

обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;

созданию психолого-педагогических условий эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательных организациях на всех уровнях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;

охране психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

выработке единой нормативно-правовой и методологической основы деятельности Службы;

распространению инновационных и практик специалистов Службы и эффективных моделей организации Службы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

повышению эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных и образовательных организаций в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса на услуги психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказание комплексной ППМС помощи.