

**Методические рекомендации
по содержательной корректировке образовательных программ по
русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему
миру начального общего образования, реализуемых с использованием
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
в общеобразовательных организациях Новосибирской области**

Составители:

Лукашенко Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Погребняк Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Понуровская Виктория Владимировна, методист кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Молокова Анна Викторовна, доктор пед. наук, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Смолеусова Татьяна Викторовна, канд. пед. наук, профессор кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Предлагаемые рекомендации составлены на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД39/04 от 19.03.2020) и рекомендаций Министерства образования Новосибирской области «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер». Настоящие рекомендации призваны помочь учителю начальных классов выработать стратегию по содержательной корректировке образовательного процесса, осуществляемого в настоящее время с преимущественным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях ограничительных мер. Приводимые примеры не исчерпывают возможности вариативного использования учебников и учебных пособий и разнообразия образовательных программ начального общего образования, реализуемых в образовательных организациях Новосибирской области.

На сайте каждой школы опубликована информация об организации дистанционного обучения. Все ученики зарегистрированы на выбранной школой платформе. Например, на Учи.ру. Каждый учитель самостоятельно конструирует урок. Использует для этого материалы из любых электронных ресурсов (РЭШ, Учи.ру, РСДО, «Я-класс», «Д/з онлайн», «Фоксфорд», «Образовариум», «Яндекс.Школа», «Кружок.орг», электронные учебники на сайтах издательств и т.д.) и учебника, который есть у каждого ученика. Учителя уже проработали свои рабочие программы по предметам, при необходимости сгруппировали уроки, провели инструктажи с родителями, школьниками. При организации дистанционного обучения детей младшего школьного возраста необходимо учитывать, что не все дети, особенно первоклассники, имеют достаточный уровень сформированности учебной

деятельности для самостоятельного изучения программного материала, и им требуется помощь и контроль со стороны взрослых (родителей, педагогов).

Учитель составляет на каждый день карту по учебному дню, в которой расписывает урок: тема урока, работа по теме урока с ссылками на ресурсы (РЭШ, Учи.ру и др.), своими комментариями, пишет какие упражнения сделать устно, а какие письменно, описывает работу с упражнением, фиксирует, что необходимо сфотографировать и прислать учителю для проверки. Такую карту отправляет родителям по электронной почте или WhatsApp (ватсап). Когда учитель получает фото работ учеников, пишет родителям комментарии. На возникающие вопросы, записывает видео с объяснением и отправляет по WhatsApp (ватсап). Целесообразно продумать электронное тестирование для своевременного и комфортного контроля знаний учеников. Автоматическая проверка выполненных заданий снижает нагрузку учителя.

Виртуальные уроки на платформе Учи.ру нравятся учителям и ученикам, так как там есть доска на которой можно писать учителю и детям, можно посмотреть видео и презентации. Но если не у всех есть техническая возможность в этом участвовать, возможно использовать конференцию по WhatsApp звонку. Если интернет доступен только в определенное время, рекомендуется выдавать задания ученикам в сервисе, к которому они могут подключиться в любой удобный момент. Если интернет у детей слабый, можно отключать видео при трансляции.

Рекомендуется при планировании занятий с использованием дистанционных технологий и электронного обучения соблюдать требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств (в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут). Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 1,5 часа во 2-3 классах, 2-х часов в 4-м классе. Выдаваемые задания при дистанционном обучении не могут разделяться на классную и домашнюю работу.

Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ по математике

Составитель: Т.В. Смолеусова, канд. пед. наук, профессор кафедры
начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

При реализации образовательных программ по математике начального общего образования подумайте, как лучше структурировать материал на блоки, в какой логике оптимально с ним работать. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные занятия в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

Задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, сформулированы простыми словами без причастных и деепричастных оборотов, удобны для оценивания учащимися. Они могут относиться одновременно к нескольким темам.

Основным средством структурирования обучения остается учебник. На территории Новосибирской области самым распространенным УМК является «Школа России». Учебник Математика содержит большую и хорошо организованную систему задач, подразделяющуюся на три основные группы: упражнения для работы в классе, упражнения для повторения ранее пройденного материала и упражнения для домашней работы.

1 класс. 4-я четверть:

Необходимо изучить и закрепить следующие темы: «Табличное сложение» (9 ч). «Табличное вычитание» (9 ч). «Связь между сложением и вычитанием» (9 ч). Итоговое повторение и проверка знаний. При возникновении методических или организационных проблем в ходе дистанционного образования будет возможность продолжить закрепление и повторение этих тем во 2 классе в теме «Сложение и вычитание чисел», на которую отводится 70ч. В теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (16 ч) и в теме «Сложение и вычитание» (20 ч).

2 класс. 4-я четверть:

В теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)» рассматриваются умножение и деление, связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Задачи с величинами цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Представление текста задачи в виде разнообразных моделей. Предпочтение для самостоятельной работы можно отдать тренировочным заданиям на закрепление табличных случаев умножения. А особенности построения моделей к задачам можно рассматривать в совместной удаленной деятельности. Так как решение задач и моделирование являются наиболее сложными умениями, которые являются базовыми и универсальными.

3 класс. 4-я четверть:

Изучается тема: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)». Изучение приемов устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Тему «Виды треугольников (2ч)» можно перенести в 4 класс. Либо можно провести занятие в режиме математической экскурсии по дому для разнообразия и чередования видов деятельности учеников, через организацию практической работы с фото предметов треугольной формы. Ученикам предлагается рассмотреть присланные фото учеников всего класса и проанализировать их, выделить разные виды треугольников. Приемы устных вычислений закрепляют в устной форме. Из темы «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деление» алгоритм деления целесообразно перенести в 4 класс. Для проверки происходит знакомство с калькулятором.

4 класс. 4-я четверть:

В теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)» (22 ч) наиболее объемный и сложный материал связан с алгоритмами письменного умножения и деления многозначных чисел. Тема знакома и требует закрепления и самостоятельной отработки учениками. Завершающая тема: «Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус». Ее изучение требует соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Для разнообразия видов деятельности учеников и в целях здоровьесбережения целесообразно занятие провести в форме математической экскурсии по дому и за окном. Ученикам предлагается выполнить фото предметов вокруг разных геометрических форм. Можно порекомендовать использовать, если есть, кубики, пластилин и др. Завершающая тема «Итоговое повторение и закрепление, контроль и учет знаний» (10 ч) используется для дистанционной самостоятельной работы и электронного тестирования.

Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ по русскому языку

Составитель: Е.В. Погребняк, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО

В связи с досрочным завершением учебного года для обучающихся начальных классов, сократилось время на освоение содержания учебных предметов, в том числе и предмета "Русский язык". Поэтому рекомендуем часть образовательной программы перенести на следующий 2020-2021 учебный год с учетом важности освоения изучения ключевых тем каждого класса. Поскольку образовательная программа носит не линейный, а концентрический характер, то за счет укрупнения дидактических единиц и использования часов на повторение, целесообразно внести коррективы в рабочие программы.

1 класс. 4-я четверть:

Обучающиеся только начали систематическое изучение предмета, завершив послебукварный период. Основное содержание, с которым должны познакомиться первоклассники, обучающиеся по различным УМК («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива»), связана с написанием парных согласных на конце слов. На освоение этой темы основной акцент сделан во втором классе и у учителя будет возможность, не внося особых корректив в содержание материала, отработать его со своими учениками. С темой «Ударные и безударные гласные» происходит лишь поверхностное знакомство.

Тему «Разделительный Ъ и Ь знаки» (УМК «Перспектива») будет возможность детально рассмотреть во второй четверти следующего года

обучения, поскольку программой предусмотрено на закрепление этой темы 7 часов учебного времени.

На что важно обратить особое внимание – это на формирование навыка списывания с печатного текста, поскольку из-за длительного каникулярного перерыва, он может быть утрачен у большинства детей. В связи с этим, имеет смысл рекомендовать родителям первоклассников предлагать своим детям упражнения на списывание печатных текстов, обращая внимание на границы предложения, заглавную букву в начале предложения и именах собственных, точку в конце, верное написание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. При этом, учитывая возрастные особенности детей и специфику формирования отработываемого навыка, использовать орфографическое проговаривание вслух.

2 класс. 4-я четверть:

В УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» основное время спланировано на формирование общего представления о различных частях речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение). Это содержание целесообразно объединить с повторением тем «Части речи: существительное, прилагательное, глагол, числительное (общее представление)», на которые определено 5 ч. в октябре месяце в программах следующего учебного года.

В УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива» в это время обучающиеся знакомятся с особенностями разных видов текстов, что безусловно полезно для второклассников, но в сложившейся ситуации изучение этого материала можно перенести на начало учебного года, поскольку есть достаточный резерв часов на повторение изученного во 2 классе. В силу возрастных особенностей, третьеклассники осваивают эту тему быстрее и на более осознанном уровне.

Используя возможности дистанционного обучения, либо рекомендации родителям (интернет ресурсы, учебно-методические тренажеры, дидактические игры и др.), обратить особое внимание на повторение орфограмм в корне слова в каникулярный период. Внести коррективы в образовательную программу по предмету для следующего года обучения и начать с повторения именно этого содержания («Безударные проверяемые гласные в корне», «Непроверяемые гласные в корне», «Проверяемые согласные в корне слова», «Непроверяемые согласные в корне», «Непроизносимые согласные в корне слова»).

3 класс. 4-я четверть:

Используя стратегию ресурсов внутрипредметной интеграции, содержательно важные темы «Изменение имен прилагательных по падежам и глаголов по временам», которые изучаются в четвертой четверти (УМК «Школа России», «Перспектива») будет возможность освоить во второй и третьей четверти 4 класса, поскольку достаточное количество времени посвящено изучению этих частей речи.

В УМК «Начальная школа XXI века» окончание учебного года ориентировано на отработку «Написания окончаний имен существительных и

прилагательных». Работу с этими темами целесообразно осуществить за счет заложенного в программе ресурса тем на «Расширение кругозора» обучающихся, которые носят пропедевтический характер и не являются обязательными для освоения.

Изучение тем «Местоимение», «Формы глагола» (УМК «Перспективная начальная школа») перенести в блок «Развитие речи с элементами культуры речи» на третью четверть в программу следующего учебного года.

Используя вариант содержательного обобщения, рекомендуем изучение главных и второстепенных членов предложения перенести на первую четверть следующего учебного года и объединить с темой 4 класса «Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения».

4 класс. 4-я четверть:

«Спряжение глагола» — пожалуй, одна из самых сложных тем в курсе русского языка и в некоторых УМК («Школа России», «Перспектива») для начальной школы она изучается именно в 4 четверти, за исключением УМК «Начальная школа XXI века», в котором это время посвящено лишь повторению изученного, ознакомлению с пропедевтическими темами 5 класса и «Перспективная начальная школа». Для самостоятельного изучения эту тему рекомендовать нецелесообразно, поскольку в ней есть масса методических нюансов, которыми владеет лишь педагог. Поскольку первая четверть 5 класса является адаптационным периодом для школьников, программой предусмотрено большое количество часов на повторение изученного, поэтому у педагога будет возможность качественно проработать этот материал.

Тема «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях» (УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века») также является пропедевтической и детально будет изучаться обучающимися в программе следующего учебного года, то есть в 5 классе.

Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ по литературному чтению

Составитель: Н.С. Лукашенко, старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Все рабочие программы по литературному чтению (1-4 кл.) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентированы на достижение планируемых результатов начального общего образования. В связи с этим основное внимание должно быть направлено на то, какие результаты обучения в каждом классе были достигнуты на момент окончания учебного года, а какие остались не охваченными.

Содержание предмета «Литературное чтение» представляет собой 4 раздела: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Опыт творческой

деятельности». Именно они своим содержанием определяют предметные УУД курса. Очевидно, что без участия учителя многими из них дети не смогут овладеть. Однако при критическом подходе возможно частично решить эту задачу включением в *Читательский дневник* заданий, сформулированных в зависимости от возрастных особенностей учащихся и планируемых предметных результатов. *Читательский дневник* рекомендуется вести в каникулярное время при освоении списка литературы на лето, который дается учащимся каждого класса. В связи с новой ситуацией рекомендуется пересмотреть этот список и дополнить теми произведениями, которые входят в учебно-тематический план и которые учитель сочтет возможными для самостоятельного прочтения и понимания.

1 класс. 4-я четверть:

Раздел «Литературоведческая пропедевтика», предметный результат «различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение». В Список литературы на лето рекомендуем включить произведения из раздела «Я и мои друзья» (4-я четверть, УМК «Школа России»). В задание *Читательского дневника* можно добавить следующее: «Прочти произведение, определи его жанр, запиши» и т.д.

2 класс. 4-я четверть:

Метапредметные УУД: познавательные: «группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя алфавитный каталог, справочную литературу для детей»

В Список литературы на лето учитель выборочно включает произведения из раздела «Литература зарубежных стран» (4-я четверть, УМК «Школа России»).

Задания для *Читательского дневника*: «Прочти произведения, раздели их на группы «Общая тема», «Похожие герои»; «Используя «Хрестоматию для чтения» выпиши другие произведения этих авторов».

3 класс. 4-я четверть:

Раздел «Круг детского чтения (для всех видов текстов)», предметные результаты: «осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу».

В Список литературы на лето учитель включает произведения из раздела «Литература зарубежных стран»: Дж. Лондон «Бурый волк», Э. Сетон-Томпсон «Чинк»; из раздела «Книги о природе и животных»: И.С. Тургенев «Воробей», «Перепёлка». (4-я четверть, УМК «Начальная школа XXI века»).

Задания для *Читательского дневника*: «Прочти произведения, найди в библиотеке 2 книги по этой тематике»; «Напиши краткий отзыв на прочитанные произведения по заданному образцу».

4 класс. 4-я четверть:

Раздел «Личностные УУД»: «самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений».

Раздел «Метапредметные УУД»: познавательные – «понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках».

В Список литературы на лето учитель включает произведения С.В.Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома». (4-я четверть, УМК «Начальная школа XXI века»).

Задания для *Читательского дневника*: «Прочти произведения, подумай и напиши, как автор относится к главному герою? Согласен ли ты с автором? Что автор хотел этим сказать? Смог бы ты поступить как главный герой произведения?».

Раздел «Метапредметные УУД»: регулятивные – «нахождение главной мысли юмористического рассказа; прогнозирование, коррекция».

В Список литературы на лето учитель включает произведения из раздела «Юмористические произведения»: Н. Носов «Федина задача», И. Гамазкова «Страдания». В. Драгунский «Тайное становится явным». (4-я четверть, УМК «Начальная школа XXI века»).

Задания для *Читательского дневника*: «Прочти произведения, подумай и напиши главные мысли этих юмористических произведений. Придумай, как бы ещё могли закончиться эти истории? Запиши в Дневнике».

Таким образом рекомендуется пересмотреть все планируемые результаты по предмету «Литературное чтение» в соответствии с действующими рабочими программами и некоторые из них включить в задания *Читательского дневника* вместе с произведениями, не вошедшими в очный курс обучения. При этом стоит продумать содержание *Читательского дневника*, отойти от формальной модели «Название произведения – автор – мой отзыв». Актуальные в сложившейся ситуации задания должны быть направлены не только на достижение необходимых результатов обучения, но и на формирование типа правильной читательской деятельности в целом. В мягкой, ненавязчивой форме они будут поддерживать интерес детей к книгам и побуждать их к более осмысленному чтению не только в рамках школьной программы. Достижение остальных планируемых результатов необходимо включить в Рабочие программы и УТП следующего для каждого класса учебного года. Чтобы избежать учебных перегрузок в новом учебном году в связи с увеличением объема программы акцент стоит сделать на планируемых результатах обучения, а не на количестве литературных произведений. Произведения, с которыми не успели познакомиться в текущем учебном году, и которые не были включены в качестве дополнительных в Список литературы на лето, рекомендуется включать в соответствующие разделы в течение всего нового учебного года.

Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ по окружающему миру

Составители: В.В. Понуровская, старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО; Молокова Анна Викторовна, доктор пед. наук, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» провести корректировку рабочих программ по предмету «Окружающий мир». Рекомендуем учителям начальных классов: провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год; акцентировать внимание на освоении и закреплении нового учебного материала, укрупнении учебных единиц.

На уровне начального общего образования в 1-4-х классах предлагаем скорректировать рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом возможности освоения разделов и тем, изучение которых предполагалось в четвертой четверти, но по каким-либо причинам не было реализовано в полной мере, в начале следующего учебного года в случае логичности и связанности содержания. При составлении учебных программ на 2020/2021 учебный год просим учесть темы, не изученные в 4 четверти 2019/2020 учебного года. Обращаем внимание на то, что возможна интеграция тем, либо проведение внеурочных занятий, классных часов, включая резервные часы (10 ч).

Поскольку большинство образовательных учреждений г. Новосибирска и Новосибирской области обучаются по учебнику А.А. Плешакова (УМК «Школа России»), при корректировке образовательных программ по предмету «Окружающий мир» просим обратить внимание на изучение следующих тем:

1 класс. 4-я четверть:

Раздел «Почему и зачем?» Темы Правила пользования транспортом (Зачем нужны поезда, самолеты, автомобили, корабли?), «Почему в поезде, в самолете, в автомобиле и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?») могут быть содержательно раскрыты во втором классе при изучении раздела «Здоровье и безопасность» (2 класс). Возможно также включение этого содержания в курс внеурочной деятельности «Твоя безопасность», либо проведение классного часа. Тема «Звёзды и планеты. Земля — планета («Зачем люди осваивают космос?»)» в случае необходимости может быть рассмотрена при изучении Раздела «Природа (2 класс) при освоении темы «Звёзды и планеты («Звёздное небо»)».

Учителям, работающим по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой, предлагаем учесть содержание Раздела «Родная природа», Тема: «Человек-часть природы» в период рассмотрения во 2 классе раздела «Введение. Что окружает человека». В случае затруднения с изучением

содержания темы «Ты пешеход» вернуться к этому вопросу во 2 классе при освоении Раздела «Кто ты?», тема: «Почему нужно быть осторожным».

2 класс. 4-я четверть:

В случае затруднения с освоением содержания Темы: «Географическая карта и план. Россия на карте» Раздела «Путешествия», где изучаются вопросы: государственная граница России, географическая карта и план, Россия на карте, государственная граница России; страны и народы мира; общее представление о многообразии стран, знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности, рекомендуем изучить и/или закрепить материал в 3-м классе при изучении Раздела «Путешествие по городам и странам». Именно в этом разделе рассматриваются такие вопросы как: Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Возможно также включение этого содержания в курс внеурочной деятельности «Я – гражданин».

Учителям, работающим по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой, предлагаем учесть содержание Раздела «Природные сообщества» интегрируя его с содержанием Раздела «Царства природы» при освоении Темы: «Природные сообщества: особенности, цепи питания» в 3-м классе.

3 класс. 4-я четверть:

В 4-й четверти изучается важный раздел «Путешествие по городам и странам», в ходе которого ученики осваивают содержание темы «Страны и народы мира». Продолжается начатое во 2 классе знакомство с несколькими странами (название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности). Это содержание в случае необходимости можно закрепить в ходе освоения раздела «Земля и человечество» (4 класс), составляя презентации проектов «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности и других.

Учителям, работающим по учебнику Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой, рекомендуем учесть содержание Раздела «Как трудились в старину» в части освоения Темы: Открытия, которые совершил человек в IXX-XX вв. в ходе презентации проектов «Открытия IXX – XX вв.» на внеурочных занятиях по предмету.

4 класс. 4-я четверть:

Завершает освоение предмета «Окружающий мир» Раздел: «Современная Россия», где изучается тема «Государственная символика России» (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками). Эта Тема уже рассматривалась в курсе 3 класса. Для дальнейшего закрепления материала важно обсудить с классным руководителем 5-го класса вопрос о включении отдельных аспектов темы в

содержание классных часов. Также рекомендуем рассмотреть возможность обращения к данному содержанию при планировании курсов внеурочной деятельности и мероприятий реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендуем реализовывать изложенный на примерах подход при использовании других учебников и учебных пособий по предмету «Окружающий мир» в условиях