

## **Методические рекомендации по корректировке рабочих программ по биологии 5-8 классов в условиях действия ограничительных мер**

*Составители:*

**Пимонова Елена Юрьевна** канд. биологических наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, учитель биологии и химии первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 192;

**Курта Оксана Викторовна**, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 198;

**Величко Анна Николаевна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, заведующий кафедрой общей и теоретической физики ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

**Беленок Ирина Леонтьевна**, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Настоящие рекомендации по вопросам организации образовательного процесса по общеобразовательным программам, в том числе и по биологии в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции подготовлены для общеобразовательных организаций, находящихся на территории Новосибирской области и реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемые рекомендации составлены на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД-39/04 от 19.03.2020) и рекомендаций Министерства образования Новосибирской области «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер».

### **По реализуемым подходам к организации образовательного процесса**

1. Учителям биологии, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Например:

- виртуальная обучающая среда Moodle, наименее уязвимая и сохраняющая работоспособность даже в условиях повышенного спроса на информационные ресурсы. В некоторых образовательных организациях эта среда активно использовалась и до введения ограничительных мер, сегодня эта среда заменила образовательное пространство учебных заведений.

- ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов:

<http://sdo.edu54.ru/> - Сетевая дистанционная школа Новосибирской области;

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - ЛЕКТА;

<https://interneturok.ru/> - Интернет Урок;

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс;

<https://cifra.school/> - Цифровая школа;

и многие другие.

- проведения дистанционного занятия в синхронном режиме с применением аудио и видео связи, использованием сервисов Skype (<https://www.skype.com/ru/>), Zoom (<https://zoom.us/>), Discord (<https://discordapp.com/>).

К сожалению, при массовом обращении к ресурсам электронных порталов и сайтов работа их не всегда безупречна, а применение аудио- и видео связи имеет свои ограничения. В этой ситуации есть смысл порекомендовать один из самых простых вариантов – использование «облачного» сервиса, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете, например: Яндекс Диск - это сервис, позволяющий хранить и передавать файлы на любое устройство, подключенное к интернету. В этом облачном сервисе удобно устраивать файлообменник, с помощью которого не сложно хранить, сортировать и передавать файлы и папки другим пользователям. При использовании файлообменника, каждый педагог выкладывает в папку класса инструкцию - алгоритм для освоения учебного материала обучающимися, и сроки выполнения заданий. Выполняя задания, обучающиеся отправляют их на электронную почту учителям.

— В случае если ребенок планирует связать свою дальнейшую деятельность с областями, где требуется более высокий уровень освоения биологии – обеспечить его доступом на специализированные образовательные ресурсы (учи.ру, решуЕГЭ, ОГЭ, ВПР, фоксфорд, Якласс и т.д. найти их можно поиском) и электронными видеоматериалами.

— Если ребенок не планирует связывать свою дальнейшую деятельность с областями, в которых требуется более высокий уровень освоения биологии целесообразно ограничиться изучением предмета в рамках требований ФГОС и материала выбранного УМК.

— И в том и в другом случае можно использовать сайты российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), библиотеки видеоуроков (<https://interneturok.ru/>), также с 13.04.2020 года начинает свою работу по биологии платформа <https://cifra.school/>) и платформа, рекомендуемая новосибирским ОблЦИТ..

2. При организации уроков биологии не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей путем:

а) *объединения некоторых разделов.* Так, например:

— В разделе «Древние обитатели Земли» в 6 классе (рассчитан на 3 часа) можно объединить §1 «Нужны ли нам знания о невидимых обитателях планеты» и §3 «Правила гигиены». Основанием может служить, то, что в обоих параграфах упоминается использование продуктов питания, и скрытая угроза использования испорченных продуктов. (УМК Т.С. Суховой, «Биология (Живая природа) (5-9) Корпорация Российский учебник «Вентана- Граф» и УМК В.И. Сивоглазова, «Биология (5-9) Изд. Просвещение»).

— При изучении раздела 6 класс «Особенности строения цветковых растений», возможно объединение тем «Побег», «Многообразие побегов» и «Строение стебля».

— В 7 классе (УМК В. В. Пасечника<sup>1</sup>. Биология (5-9), изд. ДРОФА, корпорация "Российский учебник") задание к теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле», рассчитанной на 2 часа<sup>2</sup>, может выглядеть следующим образом:

- Перечислить основные доказательства эволюции животных,
- Указать основные причины эволюции животного мира с точки зрения теории Ч. Дарвина.
- Объяснить многообразие животных и закономерности их размещения.

б) *Виртуальным показом лабораторных работ*, используя коллекции [http://www.virtulab.net/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=7](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7)

---

<sup>1</sup> На данный момент исключен из ФПУ, однако он ЕЩЕ РАСПРОСТРАНЕН, Т.К. ПО НЕМУ НАЧАЛИ обучение, тогда, когда он был разрешен

<sup>2</sup> Хотя еще недавно на неё отводилось 4 часа

[&Itemid=102,](#) <https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/bstroenie-pokrytosemennyh-rastenijb/vidoizmeneniya-pobega> или иные электронные платформы.

- с) *Соблюдением требований СанПиН* о продолжительности непрерывного применения технических средств при проведении электронных занятий. Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 5–6-м классе – 30 минут, 7–8 -м – 35 минут.
- д) *Сокращением времени проведения урока до 30 минут*, приоритет за освоением нового учебного материала. В связи с этим рекомендуем учителям пользоваться готовыми видеороликами длительностью не более 10-15 минут по соответствующим темам на открытых образовательных ресурсах или создавать их самим, для разъяснения наиболее сложного материала. Например:
- при изучении темы 7 класса «Доказательства эволюции животных» можно воспользоваться видеоматериалами, расположенными по следующим ссылкам:
    - ✓ [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\\_54\\_dokazatelstva\\_evolyucii\\_zhivotnih\\_172240.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_54_dokazatelstva_evolyucii_zhivotnih_172240.html);
    - ✓ <https://znaika.ru/catalog/7-klass/biology/Dokazatelstvo-evolyutsii-zhivotnogo-mira.html>;
    - ✓ <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitiye-evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva...>
    - ✓ С 13.04.2020 года начинает свою работу по биологии платформа <https://cifra.school/>. Где будут предложены видеоуроки в том числе по биологии.
- е) *Учета объема домашних заданий.* По всем предметам объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч. Выдаваемые задания при дистанционном обучении не могут разделяться на классную и домашнюю работу.

### **По формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

3. Учителям биологии при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации текущего контроля успеваемости обучающихся рекомендуется:

- а) *использовать электронные модели тестирования*, предполагающие автоматическую обработку полученных результатов. Можно воспользоваться:
- ✓ <https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/6class> и <https://obrazovaka.ru/testy/po-biologii/5-klass>;
  - ✓ открытыми образовательными платформами с обеспечением возможности текущего контроля, такие как учи.ру, решуЕГЭ, ОГЭ, ВПР, фоксфорд, Якласс и т.д,
  - ✓ если школа подключена к Региональной системе дистанционного образования пользоваться возможностями Moodle для создания собственных тестовых работ;
  - ✓ использовать другие средства автоматической обработки информации, удобной и гибкой является Google форма;
  - ✓ разработками коллег или использовать дистанционные конкурсы на сайте <https://infourok.ru/>;
- б) *проводить проверку выполненных заданий выборочно* (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету;
- с) *минимизировать количество заданий для текущего контроля успеваемости*, сфокусировав внимание на оценку базовых знаний, умений, компетенций учащихся,

исходя из планируемого результата обучения. Это позволит обеспечить оценку образовательных результатов обучающихся по базовому ядру знаний по предметам.

d) *Целесообразно применять интегрированные способы оценивания* (наряду с отметками по пятибалльной шкале использовать формы оценивания зачет/незачет) для обучающихся 5-8 классов.

#### **По корректировке рабочих программ по биологии (5 -8 кл.)**

4. Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету – БИОЛОГИЯ провести корректировку рабочих программ.

Для выбора стратегии корректировки рабочих программ необходимо:

- провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год, с учетом того, по какому УМК работает учитель, и изучение какого раздела предполагается в следующем году.

Предлагаются следующие стратегии корректировки рабочих программ:

а) Объединение не пройденных в этом учебном году тем с темами следующего учебного года.

- ✓ при переходе из 5 класса в 6 класс наиболее целесообразно, укрупнение тем, в том случае если они связаны одним учебником;
- ✓ при переходе из 5 класса в 6-ой, из 6-ого в 7-ой и из 7-ого в 8-ой, недостающий материал целесообразно выдать в 1 четверти путем его логической увязки с предыдущими темами;

Например, объединить экологические разделы 6 и 7 класса (УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9), изд. ДРОФА, корпорация "Российский учебник") и проходить данные разделы либо в 1 четверти (но тогда обучение пойдет с конца учебника), либо в 4.

Пример фрагмента рабочей программы с изменениями

	Темы 7 класса	Темы 6 класса
	<b>Биоценозы (2 ч).</b>	<b>3. Классификация растений (7 ч)</b>
1	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Растительные сообщества
2	Цепи питания, Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	
	<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч)</b>	<b>4. Природные сообщества (3 ч)</b>
3	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	Культурные растения (можно объединить с темой основы систематики растений из раздела «Классификация растений»)
4	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений

- ✓ акцентировать внимание на освоении и закреплении нового учебного материала, укрупнении учебных единиц посредством модульной подачи учебного материала для изучения новых тем;

В любом случае, необходимо выделить только базовый материал, не увлекаться частностями. Для определения базовых понятий и действия рекомендуем опираться на обобщенный план ВПР и кодификатор ОГЭ по биологии с 2020 года.

В частности:

- В курсе биология, в 5 классе все обучающиеся только начинают свое знакомство с предметом, и курс рассчитан на 1 час в неделю. Те разделы или темы, которые обучающиеся не смогли пройти совместно с учителем, а изучают в дистанционном режиме, так или иначе, являются вступительными темами в курсе Биология в 6 классе. Поэтому в рабочей программе 6 класса обязательно

выделить часы повторения, сконцентрировав внимание на материале 4 четверти 5-го класса.

- В 6 классе курс изучения биологии возможны варианты (концентрический или линейный курс) или начинается с изучения растительных организмов, или обучающиеся знакомятся с основными процессами жизнедеятельности представителей всех царств живой природы. Те, кто изучает в 6 классе растительные организмы, скорее всего большинство остановились на разделах: «Классификация отдела Покрытосеменные» - линия УМК Т.С. Суховой, «Биология (Живая природа) (5-9)»; «Растения и окружающая среда» - линия УМК В.И. Сивоглазов, «Биология (5-9)». Следовательно, они не в полном объеме изучили материал за 6 класс именно тот, который обучающимся требуется применять при написании ВПР и сдачи ОГЭ предметов по выбору (биология). Чтобы исправить ситуацию, материал предлагается изучить в 1 четверти 7 класса, в водной части изучения биологии животных, а так же при знакомстве обучающихся с классификацией животных.
- Для тех, кто работает по линии УМК И.Н. Пономаревой Биология (линейная) 5-9 класс, то в данной ситуации переход и доработка тем и разделов из 5 класса в 6 осуществим, так как 5-6 класс связаны одним учебником, а в 7 классе обучающиеся продолжают изучать растительные организмы. Оптимизация учебного процесса может так же быть за счет сокращения или объединения лабораторных и практических работ по биологии, с которыми можно знакомить в демонстрационном режиме (виртуальные лабораторные работы).

б) Рассмотреть возможность доработки, не пройденного материала без укрупнения тем, путем введения спецкурса на то количество часов, которое не было пройдено, при условии его логической завершенности.

Пример: Спецкурс для 8 класса «Закономерности размещения животных на Земле и их использование в хозяйственной деятельности человека».

<b>Развитие и закономерности размещения животных на земле (2 ч)</b>	
1	Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира
2	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.
<b>Биоценозы (2 ч).</b>	
3	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.
4	Цепи питания, Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч)</b>	
5	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.
6	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.
<b>Заключение (2 ч)</b>	
7	Повторение, обобщение и систематизация материала по темам «Развитие и закономерности размещения животных на земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».
8	<b>Контрольная работа по темам «Развитие и закономерности размещения животных на земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».</b>
<b>Итого часов – 8</b>	