

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ КОРРЕКТИРОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (5-8 КЛАСС)

Составитель: Гуськова Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

Цель: Внесение изменений в содержание образовательных программ учебных предметов на 4 четверть текущего учебного года и на следующий 2020-2021 учебный год: по возможности укрупнение дидактических единиц, перенос, перераспределение содержания некоторых тем учебных предметов, выделение элементов, на которое нужно обратить особое внимание.

Основное предметное содержание по обществознанию в единстве содержательного и деятельностного компонентов по программам ООО и СОО включает следующие блоки:

- Общество. Человек.
- Сфера духовной культуры.
- Социальные нормы.
- Особенности Российского законодательства.
- Экономика и социальные отношения.
- Политическая жизнь общества.
- Правовые основы жизнедеятельности.

Качественное освоение данного предметного содержания в период дистанционного обучения предполагает востребованность следующих методических компетенций педагога:

- знание нормативной базы по ФГОС и обществоведческому образованию;
- знание методики обучения обществознания, понимание принципов обучения в условиях дистанционного обучения;
- знание требований к уровню подготовки обучающихся в свете требований ФГОС и итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию;
- владение методиками организации групповой коммуникации;
- умение планировать и организовывать учебное занятие в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей, уровнем подготовки и предметными дефицитами, выбором предмета «Обществознание» на ОГЭ и ЕГЭ;

- умение проектировать и реализовывать профессиональные действия, повышающие мотивацию к обучению и самообучению, обеспечивающие реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося и обеспечение обратной связи, формирование читательской компетенции и навыков смыслового чтения, достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов.

Исходя из этого, рекомендуется дистанционное освоение предметного содержания по обществознанию в 6-8 классах на основе следующих *принципов и условий*:

1. *целесообразности* — обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;

2. *доступности* — обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала;

3. *системно-деятельностного, компетентностного* подходов, в том числе при организации проектной деятельности обучающихся;

4. *единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала* — предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося;

5. *последовательности и систематичности* — предполагает определенный порядок и систему подбора материала. Выполнение этого принципа способствует сохранению преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения;

6. с учетом особенностей и логики УМК;

7. в соответствии с прохождением программы в каждом конкретном классе; с использованием методически оправданных (исходя из специфики предмета обществознание) цифровых образовательных ресурсов. Инструктивные и обучающие материалы о цифровых образовательных платформах и ресурсах, адресованные педагогическим работникам размещены на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть» <http://edu54.ru/projects/edu54/do/>

Исходя из того, что наиболее используемым в Новосибирской области является УМК по обществознанию под редакцией А. Н. Боголюбова, в качестве примера предлагается вариант организации дистанционного освоения предметного содержания по обществознанию в 5-8 классах.

5 класс

№	Изучаемая тема	Содержательные элементы	Составляющие темы, требующие особого внимания	Содержательные элементы, которые можно перевести на самостоятельное изучение, выполнение проектных заданий	Составляющие темы, которые можно перенести на следующий год
1	Родина	<p>Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p> <p>История государственных символов. Москва — столица России.</p> <p>Гражданин. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения</p>	<p>Гражданин. Права и обязанности граждан России.</p> <p>Россия многонациональное государство.</p>	<p>Народы России — одна семья.</p> <p>Многонациональная культура России.</p>	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.</p> <p>Русский язык как государственный.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>

6 класс

№	Изучаемая тема	Содержательные элементы	Составляющие темы, требующие особого внимания	Содержательные элементы, которые можно перевести на самостоятельное изучение,	Составляющие темы, которые можно перенести на следующий год

				выполнение проектных заданий	
1	Человек среди людей	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	Межличностные отношения. Групповые нормы и санкции. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Межличностные конфликты. Причины их возникновения.	Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Лидерство. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.

7 класс

№	Изучаемая тема	Содержательные элементы	Составляющие темы, требующие особого внимания	Содержательные элементы, которые можно перевести на самостоятельное	Составляющие темы, которые можно перенести на следующий год
----------	-----------------------	--------------------------------	--	--	--

				изучение, выполнение проектных заданий	
1	Наша Родина – Россия.	<p>Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>	<p>Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.</p>	<p>Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность.</p>	<p>Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>

8 класс

№	Изучаемая тема	Содержательные элементы	Составляющие темы, требующие особого внимания	Содержательные элементы, которые можно перевести на самостоятельное	Составляющие темы, которые можно перенести на следующий год
---	----------------	-------------------------	---	---	---

				изучение, выполнение проектных заданий	
1	Экономика	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Номинальные и реальные</p>	<p>Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>Разделение труда и специализация. Современные формы предпринимательства. малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Формы дистанционного банковского обслуживания. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату</p>	<p>Номинальные и реальные доходы. Защита от финансовых махинаций -</p>

		<p>доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.</p>			
--	--	---	--	--	--