

Методические рекомендации по корректировке рабочих программ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ за курс 5-8 классов в условиях действия ограничительных мер

Составители:

Чуб Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 97;

Величко Анна Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, заведующий кафедрой общей и теоретической физики ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Беленок Ирина Леонтьевна, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Настоящие рекомендации по вопросам организации образовательного процесса по общеобразовательным программам, в том числе и по географии в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции подготовлены для общеобразовательных организаций, находящихся на территории Новосибирской области и реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемые рекомендации составлены на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД-39/04 от 19.03.2020) и рекомендаций Министерства образования Новосибирской области «Об организации образовательного процесса по общеобразовательным программам в условиях ограничительных мер».

По реализуемым подходам к организации образовательного процесса

1. Учителям географии, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Например:

- виртуальная обучающая среда Moodle, наименее уязвимая и сохраняющая работоспособность даже в условиях повышенного спроса на информационные ресурсы. В некоторых образовательных организациях эта среда активно использовалась и до введения ограничительных мер, сегодня эта среда заменила образовательное пространство учебных заведений.

- ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов:

<http://sdo.edu54.ru/> - Сетевая дистанционная школа Новосибирской области;

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - ЛЕСТА;

<https://interneturok.ru/> - Интернет Урок;

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс;

<https://cifra.school/> - Цифровая школа;

и многие другие.

- проведения дистанционного занятия в синхронном режиме с применением аудио и видео связи, использованием сервисов Skype (<https://www.skype.com/ru/>), Zoom (<https://zoom.us/>), Discord (<https://discordapp.com/>).

К сожалению, при массовом обращении к ресурсам электронных порталов и сайтов работа их не всегда безупречна, а применение аудио- и видео связи имеет свои ограничения. В этой ситуации есть смысл порекомендовать один из самых простых вариантов – использование

«облачного» сервиса, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете, например: Яндекс Диск - это сервис, позволяющий хранить и передавать файлы на любое устройство, подключенное к интернету. В этом облачном сервисе удобно устраивать файлообменник, с помощью которого не сложно хранить, сортировать и передавать файлы и папки другим пользователям. При использовании файлообменника, каждый педагог выкладывает в папку класса инструкцию - алгоритм для освоения учебного материала обучающимися, и сроки выполнения заданий. Выполняя задания, обучающиеся отправляют их на электронную почту учителям.

По формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Учителям географии при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения важно ПОМНИТЬ:

1. Не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей.

Задания должны быть посильными, интересными и познавательными, обеспечивающими формирование базовых знаний, умений, компетенций учащихся, что, в свою очередь позволит обеспечить оценку образовательных результатов обучающихся по *базовому ядру* знаний по географии.

Максимально используйте текстовые и внетекстовые компонент учебника и других составляющих учебно-методического комплекса (рабочих тетрадей, контурных карт, тренажеров).

Для максимального соблюдения СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств, напомним общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 5–6-м классе – 30 минут, 7–8 -м – 35 минут, необходимо, чтобы обучающийся могли прочитать инструкцию из файлообменника, а далее выполняли задания *традиционным способом* с использованием средств обучения печатного формата. Это может быть работа в тетради, на контурной карте, творческая работа, минипроекты и т.д;

Поскольку время проведения урока сокращается до 30 минут и приоритет отводится освоению нового учебного материала, рекомендуем учителям записать небольшие видеоролики, *комбинировать* сочетание ресурсов образовательных порталов и сайтов для объяснения наиболее сложного материала, а не использовать их в полном объеме, тем более, что о сложностях их использования при массовом интересе к ним уже хорошо известно.

2. Шире использовать элементы блочно-модульной технологии обучения.

Например в 9 классе, при изучении темы «Природно-хозяйственные регионы России» можно объединить содержания нескольких параграфов, характеризующих один и тот же регион, предложив обучающимся выделить ключевые моменты, заполнив таблицу. Если ребятами хорошо усвоен алгоритм представления регионов, ранее изученных по программе, можно предложить творческую работу – изготовить визитную карточку, ментальную карту, рекламный пост одного из регионов нашей страны.

Возможно, объединение учебного материала в блоки и в 8 классе. Так, при изучении раздела «Население России», здесь необходимо помнить, что одной из важнейших дидактических единиц в этой теме является – Численность и состав населения страны, а умения необходимых обучающимся это определять естественный и миграционный прирост (убыль), долю, называть и показывать крупнейшие города России, основную зону расселения.

3. Поскольку, СанПиНом лимитирован и объем домашних заданий для обучающихся, он должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., то, целесообразно выдавать задание на неделю, а не поурочно. Тем самым у ребят будет возможность самостоятельно

планировать свой учебный день, сочетая сложные, более легкие задания. Несколько уменьшит такой подход и трудозатраты педагога.

4. Для организации текущего контроля успеваемости обучающихся предлагается:

- проводить проверку выполненных заданий выборочно (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету.

Наряду с традиционным способом оценивания можно воспользоваться возможностью составлять тематические тесты на портале Я сдам ОГЭ: <https://geo-oge.sdangia.ru/>. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher> содержит разделы: Контрольная работа, ВПР- тренажер, на которых можно найти готовые или смоделировать авторские тренировочные и проверочные работы и задания разных уровней сложности, а также множественные варианты для повторения пройденного, а онлайн-приложение «Атлас +» предоставит массу вариантов для отработки навыков работы с картами.

Применять интегрированные способы оценивания (наряду с отметками по пятибалльной шкале использовать формы оценивания зачет/незачет) для обучающихся 5-8 классов.

По корректировке рабочих программ по географии (5 -8 кл.)

Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету - ГЕОГРАФИЯ, педагогам рекомендуется провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год. Провести корректировку рабочих программ по предмету 5-8 класс, с учетом возможности освоения разделов и тем, изучение которых предполагалось в четвертой четверти, в течении следующего учебного года .
Например¹:

В 5 классе обучающиеся начинают знакомство с «Начальным курсом географии», который рассчитан на два года обучения по 1 часу в неделю, поэтому, те разделы или темы, которые обучающиеся не смогли пройти совместно с учителем, а изучают в дистанционном режиме, так или иначе, повторяются в 6- 7 классах.

Так тема «Биосфера» 5-ого класса, найдет отражение в теме «Биосфера и почвенный покров», которая изучается в конце 6 класса, а затем эти знания дополняются в теме «географическая среда и человек» в 7 классе.

Таким образом, учитывая особенности организации процесса обучения в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами, необходимо откорректировать рабочую программу и внести изменения, добавив часы на изучение «выпавших» тем, соответственно в 6-ой и 7-ой класс.

Например:

Биосфера.² Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

5 класс	6 класс	7 класс
«Биосфера»	«Биосфера и почвенный	«Географическая среда и

¹ В данном случае пример приведен для рабочей программы по УМК под общей редакцией В.П. Дронова «Роза ветров» Издательство Вентана- Граф.

² Приведено содержание данного раздела /темы из ПООП

	покров»	человек»
Количество часов по рабочей программе на изучение этой темы 7ч.	Количество часов по рабочей программе на изучение этой темы – 3 часа	Количество часов по рабочей программе на изучение этой темы – 2 часа
Корректировка в этом учебном году: Количество часов на изучение темы уменьшается до 3. Предлагаемые темы: Биосфера – живая оболочка (1 ч.) Особенности жизни в океане (1 ч.) Общие закономерности распространения животных на Земле (1 ч.)	Корректировка в этом учебном году: Тема «Биосфера и почвенный покров» переносится в 7 класс.	Корректировка в этом учебном году: По рабочей программе в курсе 7 класса изучается темы «Страны Евразии» (5 часов) «Природа Земли и человек» (3 часа)
Корректировка на 2020-2021 учебном году		
нет	Количество часов на изучение темы увеличивается до 5. Предлагаемые темы: Особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах (2ч.) Биологический круговорот. Почва (1ч.) Взаимодействие оболочек Земли. Географическая оболочка (2ч.)	Количество часов на изучение темы увеличивается до 5. Географическая среда – земное окружение человеческого общества (1ч). Разнообразие природы Земли (1час). Широтная зональность, высотная поясность (1 час). <i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> (2 часа).

7 класс	8 класс
Корректировка в этом учебном году: По рабочей программе в курсе 7 класса изучается темы «Страны Евразии» (5 часов) - <i>изучаем, за счет уплотнения материала (блочно- модульная технология).</i>	Корректировка в этом учебном году: Изучение темы «Население России» в полном объеме, за счет уплотнение материала.
Корректировка на 2020-2021 учебный год	
	Увеличивается количество часов на изучение 4 Раздела «Природный фактор в развитии России» с 3 до 4 часов, т.к. «Природа Земли и человек».