*Доклад министра образования С. В. Федорчука*

*на XXII съезде работников образования Новосибирской области:*

*«Патриотическое воспитание и развитие личности – приоритет государственной образовательной политики».*

*Тема доклада: «Приоритеты государственной политики в сфере образования Новосибирской области»*

*26 августа 2022 года*

**Уважаемый Андрей Александрович, уважаемые коллеги!**

Сегодня третий день работы 22-ого съезда работников образования Новосибирской области, заглавной темой которого стали «**Приоритеты** **образовательной политики**». **Определяющими из них являются**: инфраструктура образования, кадровая политика, качество обучения, работа с детской одарённостью, профессиональная ориентация и воспитание.

**Развитие ребёнка**, его становление – **главная ценность** для нас, и наша задача состоит в том, чтобы **дать личности ребёнка возможность раскрыть себя** как можно **полнее**. **Патриотическое воспитание, при этом, мы рассматриваем как фундаментальную основу воспитательной работы, конечным результатом которой должно стать формирование гражданина.**

25 августа 2021 года Президент России **Владимир Путин** на встрече с учениками, учителями и студентами в Ново-Огарево сказал: «**Нужно всегда иметь в виду, что знания без воспитания могут либо служить людям, либо наносить ущерб. Поэтому знания и воспитание – это два крыла, без которых птица не полетит. Поэтому все, что делается в этой сфере (воспитание), будет и дальше поддерживаться со стороны государства**». И добавил: «**…Нужно спокойно, …ставить эту работу на общегосударственные рельсы, имею в виду, что** **мы должны воспитывать гражданина, человека, который стремится к реализации своих собственных талантов и устремлений, но и к тому, чтобы поставить эти таланты на службу обществу**».

**Таким образом, патриотическое воспитание сегодня - основа нашей государственной политики, и мы должны сделать всё от нас зависящее, чтобы реализовать поставленные задачи системно и полноценно.**

**Уважаемые коллеги,** национальный проект «**Образование**» непосредственно влияет на улучшение условий длявоспитания и развития личности каждого ребёнка.

За три последних года мы создали: **центр «Альтаир», «Кванториум», 252 «Точки роста»,** ак концу 2024 года их будет открыто **ещё 131**.

**Приведу несколько цифр.** Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе «**Точек роста»** возросло до **10662** человек. Ежемесячно на базе центров проводятся более **250** мастер-классов и **230** профориентационных мероприятий по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и «Математика» с охватом **4800 и 5000** обучающихся **соответственно**.

Мы окрыли **2 Центра цифрового образования «IT-куб»**, а в 2022 году откроем ещё **три** – на территории Татарского района, Новосибирска, Карасукского района.

С 1 января **2023** года **все школы и колледжи** должны использовать исключительно государственные информационные системы. Поэтому с 1 сентября 2022 года мы начинаем **интегрировать** региональную информационную систему **«Электронная школа» во ФГИС «Моя школа»**. **Отмечу**, что без этой работы будет невозможно обеспечить условия для цифровой трансформации образования. Это касается каждой образовательной организации, **прошу учесть эту задачу**.

В 2022 году вводятся в эксплуатацию **5 школ** проектной мощностью **3337 мест**.

Во исполнение Перечня поручений Президента России в рамках федеральной программы в регионе проводятся капитальные ремонты на **25** объектах образования на сумму почти **1,3 млрд.** рублей. Сформирована заявка на проведение капитального ремонтапочти в **100 зданиях** на 2024-2025 годы. Реализация программы способствует приведению в надлежащее состояние зданий, построенных в прошлом, оснащение их современным оборудованием, а, значит, работает на повышение качества обучения и воспитания. **Наша с вами задача** – провести необходимую подготовительную работу: с родителями, педагогами, организовать временное обучение обучающихся на других объектах образования.

С целью оказания социальной поддержки семьям с детьми в соответствии с законодательством за счет областного бюджета **организовано бесплатное и льготное питание** для детей из малоимущих и многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На эти цели в 2022 году было направлено **свыше 1,25 млрд. рублей.***)).*

С 1 сентября 2020 года **все обучающиеся 1-4 классов** обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Общий охват горячим питанием в 2022 году составляет **97,5%.**

В 2021-2022 учебном году родителям более **1700 обучающихся** с ОВЗ и детей-инвалидов, обучение которых по медицинским показаниям организовано на дому, выплачивалась ежемесячная денежная компенсация.

Учитывая рост индекса потребительских цен на продукты, в 2022 году решением Губернатора увеличено финансирование расходов на обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов с **65 до 70** рублей. В среднем нормативы увеличены **на 26%,** в зависимости от возраста обучающихся, вида образовательной организации и режима её посещения.

**Вопрос качества питания, при этом, остаётся для нас первостепенным.**

**Уважаемые коллеги!** Нам нужна и новая инфраструктура для **неформальной работы с подростками и молодежью.** С 2018 года министерством образования совместно с «**Агентством поддержки молодежных инициатив**» реализуется инфраструктурный проект «**Открытые пространства**» – небольшой культурный центр, **управляемый самой молодежью**.

С 2018 года в рамках проекта создано **12 пространств**. В 2022 году к сети существующих пространств присоединятся **еще 5** – в Краснозерском, селе Казанка Баганского района, Мошково, Кудряшах, Кольцово. С 2022 года в реализации проекта участвуют инвесторы – так, пространства в Мошково и Кольцово создаются полностью на спонсорские средства. Проект стал трендом в сфере молодежной политики и вышел за пределы области – в 2020 и 2021 году подобные пространства создавались в **Архангельской области**.

На примере Татарского района **отмечу**, что создание открытых пространств в 2021 году в 2 раза сократило помещение детей в социально-реабилитационный центр (5 против 10; в 2022 году пока ни один ребенок не помещен), в 2021 году с 5 семьями с высоким риском семейного неблагополучия прекращена работа по причине положительной динамики, в 2022 году – уже с 11 такими семьями.

**Развивается инфраструктура** для молодежи в Новосибирске и Бердске, что мы рассматриваем как ресурс развития сферы молодёжной политики в регионе. Цель – **создание** в отдаленных от центра территориях инфраструктуры для подростков и молодежи одного из четырех типов: молодежный центр; подростковый клуб; молодежное (культурное) пространство; центр психолого-педагогической поддержки и социальной работы с подростками и молодежью. Нами проработаны карты пространственного развития инфраструктуры для Новосибирска и Бердска. До 1 сентября 2022 года будут завершены общественные обсуждения разработанных карт и составлены поэтапные планы реализации инфраструктурных решений.

**Прошу глав муниципалитетов поддержать практику создания открытых пространств как инструмента вовлечения подростков и молодежи на базе существующей инфраструктуры в воспитательную работу (учреждения молодежной политики, дополнительного образования, культуры или спорта).**

Эффективным инструментом развития регионального кадрового потенциала является **научно-методического сопровождения педагогов.** В общероссийский перечень организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС, по итогам федеральной профессиональной экспертизы включены **102** организации региона, что составляет **10%** всегоперечня.

У нас работают **29 ММО**, созданных по основаниям «уровень образования» и «специфика деятельности», создаются ММО школьных музеев, библиотекарей и др. **Стартовый анализ ситуации показал, что ММО по 30 приоритетным направлениям профессионального объединения педагогов созданы не во всех муниципалитетах.** В связи с этим работа по организации методической работы должна стать одним из главных направлений **деятельности** региональной и муниципальной систем образования **на ближайший год**.

В этом году Губернатором Новосибирской области принято решение по проведению ежегодной предметной олимпиады для учителей информатики. По её результатам **50** лучших учителей получат премию **100 000** рублей. Кроме того, с 1 сентября установлено денежное поощрение **молодых преподавателей информатики учреждений СПО** в размере **15000** рублей в месяц. Данная мера необходима для мотивации молодых преподавателей оставаться в учебном заведении, имея более привлекательные предложения по заработанной плате от ИТ-компаний.

Однако ключевой мерой профессиональной поддержки является **наставничество**. В образовании работают **2212** специалистов со стажем работы до 3-х лет, из них **1859** имеютнаставников, что составляет **84%** от общего числа педагогов. Ключевойзадачей региона с 2022 года становится внедрение **целевой модели наставничества.** В этой связи 8 декабря 2021 года нами открыт **Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов**.

**Таким образом, первоочередная задача работы с кадрами: наставничество, выявление профессиональных дефицитов и адресное профессиональное повышение квалификации, выстраивание региональной системы методической работы.** Для повышения эффективности руководителей необходимо **до 1 октября** разработать положения о кадровом резерве на каждом уровне, внести дополнения в региональный проект «**Лидеры нового поколения. Образование Новосибирской области 2035**»: расширить компетентностный и стажировочный этапы проекта; добавить этап посткурсового сопровождения и сопровождение кадрового резерва.

**Уважаемые коллеги!** С 1 сентября 2022 года начнут действовать новые ФГОС. **Детализация и конкретизация** требований к результатам образовательной программы работают на повышение **прозрачности** образовательной деятельности школы, чем создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

**Региональная система оценки качества** является составляющей общероссийской системы и обеспечивает объективность, нацелена на оценку соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности. Создание ВСОКО предполагает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами ВСОКО являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

**Обозначу** **основные тенденции**. В ВПР участвовало более **30 000** школьников с 4 по 7 класс. Их результаты показывают снижение качества выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Результаты ВПР по русскому языку имеют тенденцию к снижению от 5-го класса к 8-му. Доля обучающихся, справившихся с ВПР по математике в 5-8-х классах, составляет **84%**. Доля получивших высокие результаты на ВПР по русскому языку и математике снижается к завершению уровня основного общего образования (8 класс), но на ГИА большая доля выпускников показывает высокие результаты, что объясняется их мотивацией, подготовкой к продолжению обучения в колледжах и вузах.

В 2022 году мы впервые провели комплексный мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся школ, который включил в себя интерпретацию и анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и ВПР, включая результаты оценки **функциональной грамотности**, по уровням образования.

По результатам мониторинга можно выделить районы-лидеры по сформированности системы оценки качества подготовки обучающихся: Новосибирск, Маслянинский, Купинский и Кыштовский районы. Эти же районы, включая Северный, являются лидерами по достижению обучающимися метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности.

В 2022 году выпускники школ впервые сдавали ЕГЭ по КИМам, разработанным с учетом требований новых ФГОС. Поэтому результаты ЕГЭ 2022 года не рекомендуется сравнивать с результатами ЕГЭ прошлых лет, но мы можем зафиксировать **общие тенденции** в регионе.

**Во-первых,** в 2022 году ЕГЭ сдавали учащиеся, которые не имели опыта сдачи ОГЭ в 2020 году, в связи с чем нарушился принцип преемственности ОГЭ и ЕГЭ, что могло повлиять на результаты ЕГЭ, кроме того свою роль сыграло и дистанционное обучение, которое имело определенное влияние на качество подготовки к экзаменам.

**Во-вторых,** у ряда обучающихся наблюдается низкая предметная компетентность, связанная в первую очередь, с низкой предметной и методической компетентностью отдельных педагогов.

**В-третьих,** в текущем учебном году произошли изменения в документах, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по всем предметам, что повлекло изменение количества заданий, корректировку формата некоторых из них, была пересмотрена система оценивания и значение максимально возможного первичного балла.

**Рассмотрим некоторые результаты ЕГЭ по отдельным предметам.**

Следует отметить, что в **2022 году доля выпускников, получивших суммарно по трём предметам** соответствующее количество тестовых баллов **от 251 до 300,** по данным школ **увеличилась на 1,7 % по сравнению с 2021 годом (**в 2020 году – **9,7%).**

**Положительная динамика** по **высоким результатам** за последние 5 лет отмечается по: **профильной математике** (**от 24,9 до 48,9**), **английскому языку** (с **13,6 до 39,6**), **физике** (с **23,8 до 27,7%**), **истории** (с **13 до 21,9%**), **обществознанию** (с **13,3 до 17,8%**), **литературе** (**с 13,8 до 22,7**), **химии (с 8,9 до 14,8%**), **правда, по химии**, если брать результаты за **последние три года,** они снизились с **17,2 до 14,8%**. **Отрицательная динамика** по **высоким результатам** за последние 5 лет отмечается по: **русскому языку** (с **45,7 до 30,9%**), **информатике (с 26 до 20,4%)**, **биологии (с 8 до 5%), географии (с 13,7 до 13,2%)**.

**Положительная** динамика по **минимальным баллам** за последние 5 лет отмечается по: **профильной математике** (с **5,5 до 2,3%**), **физике (с 6,1 до 4,7%)** – за четыре последних года, **истории** (с **8,5 до 8,1%)**, **обществознанию** (с **20,8 до 13,3%). Отрицательная динамика** по **минимальным баллам** за последние 5 лет отмечается по: **русскому языку** (**0,1 до 0,5%**), **литературе (с 4,6 до 8,3%), информатике (с 8,7 до 17,7%), биологии (с 12,9 до 23,9%), химия (с 21 до 21,7%), географии (с 4,5 до 13,2).**

**Мы считаем положительную динамику результатом хорошей методической поддержки по отдельным предметам. Считаю необходимым:**

**1. руководителям образовательных организаций** в новом учебном году разработать специальные программы внеурочной деятельности по направлению естественнонаучного образования. Кроме того, требуется трансформация работы НИПКиПРО по биологии, химии, географии, поиск новых форматов работы с педагогами, предложение дополнительных курсов повышения квалификации для методической поддержки специалистов, открытие дополнительных спецклассов, направленных на поддержку талантливых обучающихся, заинтересованных в изучении биологии, химии и географии;

**2. руководителям районных методических объединений совместно с НИПКиПРО необходимо** пересмотреть модель преподавания информатики, включить в учебные программы большее количество практических занятий, особенное внимание следует уделить языкам программирования. Дополнительно в решении вопросов, связанных с информационными компетенциями выпускников, поможет региональная сеть центров цифрового образования детей **«IT-куб».**

Анализируя общие результаты **основного государственного экзамена** по русскому языку и математике, можно сделать следующие выводы:

- результаты по русскому языку показывают некоторое **повышение** уровня подготовки выпускников. Так, доля не сдавших экзамены, снизилась по сравнению с прошлым годом и составила 2,6% (в 2021 году – 3,6%), а доля получивших отметки «4» и «5» увеличилась до 68,6% (в 2021 году – 63,1%).

- в 2022 году фиксируется **снижение** результатов ОГЭ по математике – доля не сдавших экзамен составила 15,9%, в 2021 году – 14,4%, так и качественных показателей результатов выпускников 9-х классов (доля сдавших с отметками «4» и «5» составила 38,4%, в 2021 году – 45,9%). Традиционно обучающиеся показывают низкие результаты по геометрии. Умение решать задачи по геометрии уменьшило бы количество полученных двоек на 0,6% в целом по региону (в 2021 году – 1,3%).

**Ставлю задачу НИПКиПРО, НГПУ по усилению методической работы по повышению качества преподавания геометрии.**

В целях подготовки выпускников к ГИА 2023 года и оказания методической поддержки учителям математики и русского языка необходимо провести несколько региональных тренировочных мероприятий в формате, аналогичном ЕГЭ и ОГЭ, и диагностику предметных компетенций всех учителей математики и русского языка с использованием КИМов, разработанных «ФИПИ» и технологией «ФЦТ». Для этого дополнительно потребуется **9 млн. рублей**.

**Кроме того, мы** предлагаемпродолжить развитие проекта **«Сетевая дистанционная школа»** («Сетевой учитель»),направленного на получение обучающимися сельских школ качественного образования и закрытия существующих кадровых вакансий в малокомплектных школах. Он доказал свою эффективность, качество образования в этих школах за год повысилось **на 10-15%**. В этом году проектом было охвачено **453** ребенка**,** на 2023 год охват составит **545** детей**,** апотребность на **2023** год **–** неменее **2000** человек**! Д**ополнительная финансовая потребностьсоставляет **12 млн. рублей.**

Одним из важных направлений работы по повышению качества образования является развитие системы поддержки школ с **низкими образовательными результатами.** В 2022 году по результатам федерального мониторинга вовлеченности субъектов в реализацию проекта адресной методической помощи «500+» Новосибирская область находится в «**зеленой зоне**».

Система работы со школами с низкими образовательными результатами способствовала снижению количества таких школ **на 26%**. Но в Болотнинском, Куйбышевском, Сузунском, Тогучинском, Чистоозерном районах, Оби, Бердске, Кольцово отмечено увеличение доли школ с низкими результатами. Кроме того, **188 школ** попадают в перечень школ с низкими результатами два года подряд. Это свидетельствует о недостаточном методическом сопровождении этих школ. Нужна грантовая поддержка и адресное методическое сопровождение школ, в том числе через выездные кустовые мероприятия в формате «методических десантов», «педагогических круизов».

**4. Ещё одним показателем качества** подготовки наших школьников являются результаты **Всероссийской олимпиады школьников. По количеству победителей и призеров в заключительном этапе в 2022 году мы находимся на 5 месте, а в рейтинге дипломов на 100 000 человек - на 7 месте по итогам 2021 года, поднявшись с 8-го - в 2020 году. Качество нашего участия составляет – 49%. Отмечу, что за 4 года (2019-2022 гг.) текущий год наиболее продуктивный по итогам участия в международных олимпиадах: 3 участника и 100%-результат (1 серебро, 2 золота).**

Выполняя поручения заседания Попечительского совета регионального центра «Альтаир» от 27 мая 2022 года по вопросу развития олимпиадного движения, нами совместно с муниципалитетами проведён уже целый комплекс мероприятий, направленный на повышение качества нашего участия в олимпиадном движении, который продолжим осуществлять на протяжении всего следующего года.

**Уважаемые коллеги!** Основными направлениями **профориентационной работы** в системе образования является создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками и повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования. Этому способствует в том числе и работа сети спецклассов, которая была представлена **272 классами**.

Несомненно, спецклассы являются ресурсом для повышения качества образования и развития детской одарённости. Сегодня этот тренд поддерживается и на федеральном уровне за счёт создания авиастроительных, педагогических и медицинских классов. **Для полноценного дальнейшего развития проекта нам необходимо примерно 70 млн. рублей на открытие дополнительно ещё 50 классов.**

Необходимо отметить, как эффективную, региональную практику, реализуемую через региональный проект «**Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области**». В проекте в 2020/2021 учебном году приняли участие **33 колледжа**, **1000 обучающихся из 120 школ**, обучение велось по **28 профессиям**. В 2022-2023 учебном году общее количество участников проекта впервые составит **2000 ребят**. Как отдельный результат стоит отметить успешное функционирование центра политехнического обучения на базе школы №80 в Советском районе, который ведёт подготовку по 7 направлениям профессионального обучения. Однако для создания ещё двух полноценных центров и на их дооборудование в Ленинском и Калининском районах нам потребуется примерно **65 млн.** рублей на 2023 год. Причём в Ленинском районе **15 млн. рублей** мы готовы освоить даже в этом году.

**Кроме этого,** в 2021 году **11479** обучающихся 6-11-х классов из **106** школ присоединились к участию в проекте «**Билет в будущее**» и приняли участие в профтестированиях, посетили **372** профориентационных урока, выставку-практикум на базе исторического парка «**Россия – Моя история**». По результатам участия в проекте **6313** школьников получили рекомендации по выбору дальнейшей профессии.

Мы продолжаем развивать школьное **технопредпринимательство**. Сегодня функционирует **150 школьных технопредпринимательских компаний** по разным направлениям деятельности: прикладные биотехнологии, информационные, ресурсосберегающие технологии, альтернативная энергетика, авиа и агро-биотехнологии, IT, медицина, робототехника, приборостроение. Свои достижения ребята смогли представить в рамках IX Международного форума технологического развития «ТЕХНОПРОМ-2022», где был проведен первый Региональный инвестиционный конкурс «Техностартап-2022». На площадке Технопрома школьники представили 15 проектов для реального сектора экономики, разработанные как по собственной инициативе, так и по заданиям предприятий (Сибантрацит) по направлениям: электронное здравоохранение, промышленные технологии и инженерные решения, сквозные нанотехнологии, транспортные технологии будущего и так далее.

Образование в течение всей жизни предполагает **преемственность и непрерывность**. Статистика по выпускникам 9 классов за 3 года показывает, что **53%** выпускников продолжают обучение в 10 классе, и около **43%** переходят в систему СПО.

Конкурентоспособность нашей системы СПО подтверждается результатами участия в Национальных чемпионатах **«Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».** С 2014 года проведено 9 региональных чемпионатов «Молодые профессионалы»: количество компетенций увеличилось с **10 до 179**, число участников чемпионата возросло с **62 до 1230**. Кроме того, в **45** образовательных организациях оборудована **181** конкурсная площадка по стандартам «Ворлдскиллс». В 2022 году по итогам X национального чемпионата «Молодые профессионалы» у нас **64 награды**: 5 золотых медалей, 8 серебряных медалей, 18 бронзовых медалей и 33 медальона за профессионализм. Мы занимаем **5 место в рейтинге регионов России**.

В октябре 2021 года была проведена церемония объявления **ТОП-100 рейтинга образовательных организаций Юниорского движения Ворлдскиллс**, в который от Новосибирской области вошли **6 школ**. **64 выпускника** школ региона были отмечены почетным знаком отличия «**Юниор**» В рейтинге регионов по количеству знаков мы занимаем **4 место** (после Санкт-Петербурга, Москвы и Республики Татарстан), а в ТОП-10 вошли 3 школы региона: **ВНГ, Лицей №176 и школа №175**.

**Кроме того, по решению Губернатора Новосибирской области с сентября 2023 года будет увеличено КЦП по ИТ-специальностям в организациях СПО.** Для чего планируется оснастить **10** учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледжах, на сумму **50 млн. рублей**, что позволит с сентября 2023 года увеличить КЦП в учреждениях СПО на **275 человек.**

**Об эффективности работы системы СПО свидетельствует количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии).** В наших колледжах этот показатель составляет **более 80%**. Занятость выпускников с учетом продолживших дальнейшее обучение, призванных в армию, находящихся в декретном отпуске составила **99%**. Важно то, что более **40% выпускников** трудоустраиваются по месту производственной практики. Важный вклад в формирование системы содействия трудоустройству выпускников вносят **17 отраслевых советов**. В их деятельность вовлечены более 300 крупных и средних предприятий и организаций региона.

**Но есть одна очень важная проблема**. В системе СПО инструментом оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС является **Демонстрационный экзамен**. Раньше его проведение носило добровольный характер, но теперь аттестация с применением Демонстрационного экзамена обязательна для всех выпускников. Мы провели значительную работу по созданию экзаменационных площадок в качестве центров проведения демонстрационного экзамена. **Однако, учитывая**, что мы реализуем 200 основных профессиональных программ, и все они переводятся на новые ФГОС, это требует дополнительного финансирования в размере около **60 миллионов рублей ежегодно**. **Подчеркну**, что любая такая площадка является не только местом проведения экзамена, но в течение учебного года на ней происходит обучение студентов, что работает на повышение качества их подготовки!

**Уважаемые коллеги**, в этом году мы начинаем реализацию проекта «**Профессия без аттестата**» направленного на обучение выпускников 9х-классов, не получивших документ об образования по итогам ГИА. Сформированная нормативная база и методика реализации параллельного обучения (по общеобразовательным программам (как по индивидуальному плану, так и в форме семейного обучения) и основной профессиональной программе, позволят обучающемуся получить рабочую профессию в течение учебного года и подготовиться к успешному прохождению ГИА за курс основной школы. После повторной аттестации в начале сентября этого года министерство начнет реализацию этого проекта со школами Новосибирска, а затем и другими муниципальными образованиями.

**Подчеркивая роль системы СПО для будущего страны, Президент России Владимир Путин подписал Указ от 25 июля 2022 года №496 об утверждении Дня работников среднего профессионального образования. Памятная дата станет ярким событием для всех причастных к этой сфере, прежде всего преподавателей и мастеров, которые занимаются подготовкой будущих рабочих кадров.**

Ещё один важный вопрос – **информационная политика в системе образования**. Внешняя информационная политика связана с тем, как систему образования видит общественность, а внутренняя – это то, как, на каких принципах мы выстраиваем отношения внутри системы, каков профессиональный климат, дух. Система образования влияет на основные социальные аудитории: дети, родители, педагоги. Этому нужно учиться, строить свои «сети», быть информационными просветителями: как во внешнем контуре, так и во внутреннем. **Мы наметили ряд мероприятий осенью этого года совместно с ЦУРом.**

**Уважаемые коллеги!** С 1 сентября 2021 года все образовательные организации от детского сада до ВУЗа реализуют **рабочие программы воспитания**, разработанные в соответствии с Примерной программой воспитания, с учетом мнения родителей и обучающихся. Программа включает в себя обязательную и вариативные составляющие, целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности. В новом документе обозначены конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС.

**Образовательным организациям уже с нового учебного года необходимо учесть эти изменения в своих программах воспитания.**

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО уже не первый год проводит исследование ценностных ориентаций детей школьного возраста и взрослых (родители и педагоги). По сравнению с 2021 годом как родители, так и педагоги стали обращать большее внимания на следующие моменты:

**важность трудового и духовно-нравственного воспитания**;

необходимость воспитания морально-нравственных качеств в детях (уважать старших, быть честным, не брать чужого, помогать тем, кто в этом нуждается и др.);

основной упор в программе воспитания обучающихся нужно сделать на гражданско-патриотическое воспитание (**61% и 88%** соответственно).

Интересными являются выявленные в результате исследования представления учащихся, родителей и педагогов о патриотизме. В 2022 году число учащихся, считающих себя патриотами, выросло **на 11%. Их сегодня 68%**. Доли родителей и педагогов, считающих детей патриотами, увеличились **на 19% и 17%** соответственно. Сравнивая патриотические настроения среди учащихся 14-18 лет и молодежи 19-35 лет, можно заметить, что чем старше представители молодежи, тем более патриотично они настроены (**68% и 78%** соответственно).

НИМРО проведен анализ динамики показателей по направлениям организации воспитания обучающихся в регионе по результатам самообследования школ за 2020-2021 годы. Возросла доля учреждений (**с 27,3% до 37,8%**), в которых созданы военно-патриотические, военно-спортивные клубы. Это **338 учреждений.** В 2021 году доля школ, на базе которых действуют военно-патриотические, военно-спортивные клубы повысилась в **29 муниципалитетах**.

Безусловным ресурсом развития системы воспитания является **физическая культура и спорт**. Мы расширяем **сеть школьных спортивных клубов, которые развиваются в 762** **школах (79%),** гдереализуются программы по 32 видам спорта. **Приведу несколько цифр.** Так проектом «**Самбо в школу**» сегодня охвачены **34** образовательные организации в **12** муниципалитетах с охватом около **7000** детей; проектом **«Шахматы – детям!»** охвачено около **18000** детей в **406** учреждениях, в том числе **и в 332 школах.** Создание школьных спортивных клубов повысило долю обучающихся, вовлеченных в занятия спортом в 2022 году **на 5%** по сравнению с 2020 годом. **Задача –** до конца **2022 года** охватитьшкольными спортивными клубами **все школы** региона**!**

Поддержке общественных объединений в регионе уделяется особое внимание, так как они создают дополнительную среду для вовлечения обучающихся в волонтерскую, краеведческую, культурную деятельность и т. д. По всем показателям, относящимся к данному направлению, в целом произошли положительные изменения.

«**Российское движение школьников**» является самым популярным общественным движением на базе школ. В 2021 году увеличилось число первичных отделений РДШ на базе школ и составило **722 (81%)** учреждений, в 2020 году – **664** (74,4%).

Впервые в 2021 году в Новосибирской области были созданы: первичное отделение **РДШ в 58 школах**, добровольческий отряд – **в 94**, эко-отряд – **71**, детский пресс-центр – **58**, другое – **43** учреждениях. Доля школ, в которых сформировано первичное отделение РДШ, увеличилась **в 23** муниципалитетах, не изменилась в **11**, а уменьшилась в одном районе (**Черепановском**). В большинстве (**559 или 62,6%**) учреждений зафиксировано наличие отрядов юных инспекторов движения.

Наличие отрядов «**Юнармия**» по состоянию на 2021 год отмечено в **443** учреждениях **или 49,7%**

В новом учебном году нам предстоит усилить **идеологическую составляющую в воспитательной работе**. **В этой связи руководителям органов управления образованием и образовательных организаций необходимо проработать мероприятия по реализации инициативы еженедельно поднимать государственный флаг и исполнять государственный гимн, проводить занятия по изучению государственных символов России.** Мы впервые начнем реализовывать новый образовательный проект «**Разговор о важном**». Это 34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе по понедельникам во всех школах и колледжах. Темы и содержание этих внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Приоритетные направления развития российского образования реализованы также в Концепции «**Школа Министерства просвещения России**», ставшей системным описанием ключевых характеристик эталонной школы, обеспечивающих качественные условия обучения и воспитания каждого школьника для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России.

В новом году в **396** школах (42%) Новосибирской области планируется принять на работу **Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. В кадровый резерв специалистов на должность Советника прошли конкурсный отбор **646 человек из 1287,** подавших заявки. Деятельность Советников позволит организовать воспитательный процесс, взаимодействие с детскими общественными организациями и движениями, поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей детей.

**Ещё одно важное событие 2022 года** – это учреждение в России **20 июля** новой организации – **Российского движения детей и молодежи**. **Главная задача Движения** – создать единое пространство для воспитания и развития ребенка. Запланировано, что региональное, местные и первичные отделения РДДМ будут созданы на базе существующей инфраструктуры РДШ. Уже сейчас нами проводится работа по созданию единого штаба координации деятельности Движения на базе «Агентства поддержки молодежных инициатив».

**В сентябре 2022 года Новосибирская область празднует своё 85-летие!** Это событие имеет **колоссальный воспитательный эффект!** Оно должно коснуться каждого педагога, родителя, воспитанника детского сада, школьника, студента. **Мы обязаны** реализовать намеченный нами комплекс мероприятий в полном объёме и рассказать каждому об истории нашего края, его героях и тружениках. К юбилею мы с вами совместно выпустили третий том «**Народной летописи**» для каждой школы и библиотеки региона, а также фотоальбом о нашей природе «**Совершенство**».

**Уважаемые коллеги!** В заключении своего доклада,накануне **85-летнего юбилея** Новосибирской области, **хотел бы** поблагодаритьнаших ветеранов за вклад в развитие системы образования, за поддержку в созидании нового и сохранение **традиций** нашего образования**! Здоровья Вам, благоденствия и благополучия!**

**С началом нового учебного года, коллеги! С Праздником 1 сентября!**