

21.01.2015

**Доклад министра образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области С.А. Нелюбова
на расширенной коллегии Минобрнауки Новосибирской области «Итоги
работы министерства образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области в 2014 году и задачи на предстоящий период»**

Уважаемые коллеги!

Стало доброй традицией в начале календарного года подводить **итоги работы отрасли за прошедший год и актуализировать задачи, формировать планы** на предстоящий период.

Формат расширенной коллегии позволяет вести **открытый профессиональный разговор**, искать пути и механизмы оптимального решения проблем, отвечая на современные вызовы времени, продиктованные сложившимися сегодня экономическими и политическими реалиями.

Вполне закономерно, что, подводя итоги предшествующего периода, мы должны видеть перспективу дальнейшего функционирования и развития отрасли. При этом готовых формул и рецептов нет. Только в диалоге, обсуждении разных точек зрения и последовательной вдумчивой работе можно достичь **главной задачи, стоящей сегодня перед образованием – повышение качества и доступности образования.** В своем Обращении к общественности Губернатор Новосибирской области В.Ф. Городецкий особо подчеркнул значимость решения этой ключевой проблемы, отметив, что **«качественное и доступное образование является необходимым условием развития человеческого потенциала».**

Уважаемые коллеги!

Инвестиции, вложенные в последние годы в систему образования, в целом в стране, и в нашем регионе, **дают основания нам переосмыслить** свою роль и **позицию собственного вклада** в решение этой важной задачи.

Об этом мы с вами говорили в конце прошлого года на рабочих

совещаниях, встречах с активом отрасли. Расширенное заседание коллегии было посвящено вопросу **эффективности работы муниципальных систем образования** Новосибирской области. Вопрос качества образования стал ключевым и на первом заседании Совета руководителей общеобразовательных учреждений, созданном в ноябре прошедшего года. Наконец, принятая в декабре 2014 г. Правительством Новосибирской области **Государственная программа** Развития образования региона на 2015–2020 гг. главной целью ставит все ту же задачу – **повышение качества и доступности образования.**

И это вполне обоснованно, поскольку образование, являясь открытой социальной системой, не может функционировать и развиваться вне контекста событий. Изменения, происходящие в государстве, обществе, конкретном населенном пункте, напрямую влияют на образование. Как и наоборот.

Остановлюсь на основных результатах работы отрасли и задачах, которые нам необходимо совместно решать в наступившем году.

Основой системы образования Новосибирской области является **сеть государственных и муниципальных образовательных организаций**, реализующих образовательные программы различного уровня.

Напомню, что полномочия в сфере организации и управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей, в сфере профессионального образования в основном сконцентрированы **на региональном и муниципальном уровнях управления**; в высшем образовании – **преимущественно на федеральном уровне.**

В целях развития региона и удовлетворения потребностей населения в качественном образовании вся **совокупность образовательных организаций** должна функционировать взаимосвязано. Государственная политика, реализуемая в отношении тех или иных ее звеньев, строится на **принципах комплексности и последовательности**, ориентируясь на достижение **общей цели**: формирование человеческого капитала, который

является основой конкурентоспособности региона в национальном и глобальном плане. В Послании Президента РФ В.В. Путина подчеркивается: «Каждый, кто готов брать на себя ответственность, должен быть вовлечён в реализацию планов развития страны, конкретных регионов и муниципалитетов» (конец цитаты).

Думаю, что мы все, – уважаемые коллеги, – соратники по претворению основ государственной образовательной политики в жизнь.

Напомню, что в 2014 году на территории Новосибирской области функционировали **1090** образовательных организаций, реализующих программы **дошкольного образования** (в том числе **707** дошкольных организаций, в которых обучается, воспитывается **129 238** детей); **1009** **общеобразовательных организаций**, в которых обучается **275 801** человек; **126** учреждений дополнительного образования, в которых занимается более **172 728** детей в возрасте от 6–18 лет.

Эти **цифры подтверждают**, что все происходящее в системе образования касается практически каждого жителя Новосибирской области.

Подчеркну, большая часть общеобразовательных организаций Новосибирской области расположена в сельской местности (**63%**), в них обучается **23% детей**.

Это традиционно сложившаяся диспропорция является и источником проблемы, о которой я скажу ниже и которую нам предстоит совместными усилиями решать конструктивно, **взвешенно, в целях повышения результативности образовательной системы за счет качества принимаемых для нее управленческих решений**.

Необходимо подчеркнуть, что в целом разнообразная многоуровневая сеть образовательных организаций Новосибирской области, реализующих вариативные образовательные программы **способна решать и решает стоящие перед ней задачи**.

В то же время, есть ряд проблем, требующих дальнейших управленческих решений.

Первое. Не в полной мере обеспечивается доступность дошкольного образования.

Мы видим значительный прирост численности детей в детских садах – их сегодня посещают **129 238 детей (65,8%)**. По нашим оценкам к 2016 году их будет **132 113 (66,7%)**. По итогам 2014 года показатель доступности дошкольного образования в нашем регионе для детей в возрасте от 3 до 7 лет составил **93%** (это сравнимо с общероссийским показателем), но при этом простая арифметика показывает, что не обеспечено местами **7%** детей.

За 2014 год было построено, реконструировано и отремонтировано **26 зданий**, в которых введено **5 651 место** (при плане 4 595). На эти цели из федерального бюджета было направлено более **1,3 млрд. руб. (1 308 930,1 тыс. рублей)**; областного бюджета почти 1 млрд. руб. (**902 755 тыс.руб.**). Всего за 4 последних года (с 2011 по 2014) в системе образования нашей области создано **28 тысяч 853** дошкольных места. В 30 муниципальных образованиях области вопрос по обеспечению доступности детей в возрасте от 3 до 7 лет решен.

В текущем 2015 году для выполнения поручения Президента об обеспечении 100% доступности образования и ликвидации актуальной очереди детей от 3 до 7 лет нам необходимо использовать все доступные ресурсы. Назову основные из них.

Во-первых, в 2015 году необходимо построить **30 зданий** дошкольных учреждений и ввести **5 740 мест**.

Во-вторых, в целях регулирования родительской платы активнее **формировать и развивать успешные модели поддержки частного дошкольного образования, в том числе в части компенсации затрат**.

Уточню: сегодня 2 400 детей (1,7%), посещают негосударственные детские сады, которые мы субсидируем из областного бюджета на выполнение образовательных программ в соответствии с Соглашениями. К 2016 году по «дорожной карте», количество таких детей должно быть увеличено до **1,8%**.

Уважаемые коллеги, мы начали работу по отдельному **учету детей, посещающих НОУ в электронной очереди**. По этому вопросу в ближайшее время проведем совещание с руководителями негосударственных дошкольных организаций.

Следующее. Положительными практиками для муниципалитетов по обеспечению доступности дошкольного образования должно стать: **создание детских садов семейного типа** (особенно это актуально для малонаселенных сельских районов) и создание **консультационных центров по месту жительства и дистанционно, выполняющих услуги поддержки семей по вопросам раннего развития детей**. В целом речь идет о создании инфраструктуры поддержки раннего развития детей (**0–3 лет**). Министерство готово помогать муниципалитетам распространять эти успешные практики.

Комплекс проблем, связанных с функционированием и развитием дошкольного образования, в том числе реализацией ФГОС, требует от нас эффективных и оптимальных решений и тонкой перенастройки действующих механизмов управления. Напомню, что система дошкольного образования должна полностью перейти на программы дошкольного образования в соответствии с **ФГОС к 2017 году**.

Глубокое понимание и претворение в жизнь планов по совершенствованию системы дошкольного образования позволит дать детям хорошие условия для старта в их школьной жизни.

Уважаемые коллеги!

Если говорить о развитии общего образования, то следует отметить, что сеть общеобразовательных организаций сформировалась, в основном, в период, предшествовавший переходу к рыночной экономике, и не имела достаточных ресурсов для своего поддержания и развития в период рыночных реформ. Введение новых норм и правил устройства образовательных объектов существенно подняли требования к школьным помещениям и условиям пребывания в них учащихся и работающих учителей.

Это касается необходимости организации занятий в одну смену, недостаток наличия оборудованных залов и площадок для занятий физической культурой и спортом, художественным и техническим творчеством. Ситуация актуализируется данными демографических прогнозов.

До 2018 года ожидается ежегодный прирост численности детей в возрасте 7–17 лет. **И это не может не радовать.** Сопоставительный анализ данных роста численности детей и проектной наполняемости школ позволяет прогнозировать рост потребности в изменении сети общеобразовательных учреждений. Задача по переводу обучения школьников **в одну смену** поставлена Президентом РФ и Губернатором нашей области. Мы видим, понимаем эту задачу и принимаем ее как одну из стратегических. В этой связи нами был проведен **предварительный анализ, который показывает, что в НСО отчетливо выделяются четыре группы районов. Они представлены на слайде.**

1 группа. В большинстве районов фактическая наполняемость к 2018 году составит 75–95% от проекта.

2 группа. Районы, в которых фактическая наполняемость более чем в половине школ значительно ниже проектной (*Здвинский, Каргатский, Кочковский, Кыштовский, Убинский, Чистоозёрный, Чулымский районы*).

3 группа. Районы, в которых имеющиеся школы к 2018 году будут загружены на 95–100% (*Ленинский, Первомайский районы г. Новосибирска, г. Бердск, Новосибирский район*).

4 группа. Районы, в которых действующих школ недостаточно и к 2018 году необходимо строить новые (*Дзержинский, Калининский, Октябрьский районы, Центральный округ г. Новосибирска и в г. Обь*).

Какие механизмы по переводу обучения школьников в одну смену мы видим сегодня?

Первое. Внутренняя оптимизация ресурсов.

Речь идет об инвентаризации в каждом муниципальном образовании области структуры сети образовательных организаций всех видов. Перспективно работа должна быть направлена на дальнейшее **создание образовательных комплексов** на базе конкурентоспособных образовательных организаций, создание **ресурсных центров и сетевых образовательных моделей**. Такая практика существует как в г. Новосибирске, так и в отдельных районах области. Думаю, что такой опыт должен стать примером для дальнейшего внедрения в других районах нашего региона.

Говоря о внутренней оптимизации ресурсов, необходимо провести аудит всех используемых не по назначению помещений. Напомню, эту работу мы активно начинали несколько лет назад применительно к дошкольным учреждениям. Тем самым еще до начала строительства и реконструкции новых детских садов, было найдено существенное количество дополнительных мест для дошкольников. **Аналогичная работа должна быть проведена и в школах**. Все учебные кабинеты в соответствии с проектом должны использоваться только по целевому назначению.

Другим механизмом решения проблемы обучения школьников в одну смену станет реконструкция школ. Президент РФ дал поручение Правительству и органам государственной власти «разработать и утвердить программу содействия созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях». Но мы понимаем, что реконструкция школы, это далеко не реконструкция детского сада. Если дети-дошкольники могут некоторое время не посещать детский сад, то в организации учебно-воспитательного процесса школы это недопустимо. Поэтому нам необходимо будет решать вопросы перевода детей в другое учреждение, подвоза детей, организацию их питания, медобслуживания.

В этой связи перед муниципальными образованиями стоит четкая и внятная задача – **подготовить обоснованные предложения по созданию новых мест в общеобразовательных учреждениях, в том числе**

предоставлении пообъектных перечней реконструкции и строительства общеобразовательных организаций на период 2015–2020 годов. **Следующим этапом станет публичная защита их обоснования и целесообразности.**

Уважаемые коллеги!

В 2014 году решались актуальные задачи развития общего образования.

Продолжилось обновление базовой инфраструктуры системы образования, направленное на обеспечение безопасности и создание здоровых условий. Более миллиарда рублей консолидированного бюджета было потрачено на эти цели.

В 2014 году мы смогли в полной мере подготовить все образовательные учреждения к новому учебному году. **Выборочный капитальный и текущий ремонт был проведен в 879 зданиях общеобразовательных организаций, 570 зданиях детских садов, 74 организациях дополнительного образования.**

В 2014 году продолжалась реализация областных проектов по ремонту и замене старых окон на пластиковые стеклопакеты, ремонту кровель, систем отопления, водоснабжения и канализации. Проводились электромонтажные работы и работы по благоустройству территории.

Одним из условий предоставления детям возможности получения качественного образования в хорошо оснащенных базовых **школах является организация подвоза детей к местам обучения в сельской местности.** На подвозе задействовано **503 школьных автобуса.** Ежедневно подвозится более **11 000 учащихся.** Протяжённость маршрутов составляет 9 366,3 км.

В 2014 году в общеобразовательных учреждениях проведены работы по повышению скорости доступа к сети Интернет. На оплату услуги доступа в сеть Интернет из областного бюджета выделено **84,9 млн. рублей.**

Отдельно хочу сказать о реализации **целевого проекта,** связанного с ремонтом и оборудованием спортивных залов в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности. Данный проект реализуется под эгидой партии «Единая Россия». На условиях

софинансирования **39,9 млн. из федерального бюджета и 11,6 млн. рублей** из областного бюджета за 2014 год было отремонтировано 50 спортивных залов и 7 школьных стадионов, расположенных в районах области. **Этот проект будет продолжен и в 2015 году.**

Обращаю внимание руководителей органов управления образованием, руководителей учреждений образованием, что **данный проект это не только проведение ремонтных работ.** Условия конкурса жестко предусматривают выбор регионов, в которых популяризируется здоровый образ жизни и физическая культура; где на базе школ созданы спортивные клубы для детей, родителей, педагогов. Подчеркиваю, что **эти же критерии будут учтены при отборе для финансирования образовательных организаций и муниципальных образований в 2015 г.**

Теперь о финансировании системы образования.

В прошедшем году оно осуществлялось стабильно, все основные параметры, заложенные в областном бюджете, **в основном выполнены.**

По итогам 2014 года в полном объеме исполнены Указы Президента РФ об уровне средней заработной платы педагогических работников школ и дошкольных образовательных учреждений.

По данным Минэкономразвития Новосибирской области средняя заработная плата по экономике в 2014 году прогнозируется на уровне **27 315 рублей.**

В то же время средняя заработная плата педагогических работников школ за 2014 год достигла уровня **28 506 рублей или 104,3%** к средней по экономике Новосибирской области.

Успешно выполнена задача по доведению средней заработной платы педагогов дошкольного образования до уровня средней в сфере общего образования.

Средняя заработная плата в сфере общего образования достигла уровня **24 067 рублей.**

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по итогам 2014 года составила **24 160 рублей**.

По сравнению с 2013 годом в 2014 году средняя заработная плата педагогов школ возросла с **26 223 до 28 506 рублей** или на **108,7%**,

а средняя заработная плата педагогов дошкольного образования увеличилась с **19 598 до 24 160 рублей** или на **123,2%**.

В целом средняя заработная плата в сфере общего образования увеличилась с **22 284 до 24 067 рублей**, что составляет **108%**.

Общий объем расходов, выделенных из областного бюджета министерству образования, науки и инновационной политики в 2014 году, составил **20 863 082,4 тыс. рублей**.

Подчеркну, что, в общих расходах министерства, субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ и программ дошкольного образования составляют **86%**.

Хочу акцентировать Ваше внимание – каждый пятый рубль расходов областного бюджета идет на поддержание достойного уровня оплаты труда в нашей отрасли.

В 2015 году стоит задача сохранить достигнутый уровень заработной платы педагогов и обеспечить эффективную и качественную работу педагогических коллективов и системы образования в целом.

Говоря о заработной плате, не могу не сказать о некоторых **проблемах**.

Реальная практика показывает, что несоблюдение принципов «открытости» и «информированности» по порядку начисления заработной платы, выплат стимулирующего характера в отдельных случаях создает напряженность в коллективах.

В этой связи руководителям учреждений совместно с трудовыми коллективами, профсоюзными организациями необходимо более внятно, в диалоговом режиме работать по разъяснению, исключению субъективизма,

местничества при распределении стимулирующего фонда и его эффективного использования.

Кроме того, в ряде случаев Положения о системе оплаты труда требуют пересмотра и конкретизации критериев и показателей в части оценки качества работы каждого конкретного работника. Необходима их синхронизация с изменившимися требованиями законодательства РФ.

Уважаемые коллеги!

Качество образования неразрывно связано с понятием «эффективность», которое определяется как соотношение результативности к затратам, вложенным в образование. Результаты проведенного нами мониторинга по эффективности работы муниципальных систем образования региона показывают, что большинству территорий есть над чем работать.

Вопросы эффективности муниципальных систем образования стали предметом подробного обсуждения на расширенном заседании коллегии в декабре прошедшего года. Результаты мониторинга оказались разными: есть муниципальные образования с **высокой эффективностью (их немного)**, в основном муниципальные образования со средней эффективностью работы, и, к сожалению, **17 муниципальных образований с низкой эффективностью.** Мы договорились, что районы к марту текущего года разработают комплексные планы действий на ближайшие годы по повышению эффективности систем образования. Министерством образования, по поручению Губернатора Новосибирской области, **План действий разработан.**

Одним из механизмов повышения требований к качеству работы педагогов становится **эффективный контракт**, который учитывает современные стандарты профессиональной деятельности и увязывает уровень заработной платы с результатами работы. В 2014 году эффективный контракт заключен с **63% педагогических работников** подведомственных организаций Минобрнауки Новосибирской области, **30% педагогических**

работников муниципальных образований и городских округов Новосибирской области.

Но следует помнить, что перевод на эффективный контракт не должен сводиться только к подписанию дополнительного соглашения с работником. Это один из механизмов повышения требований к качеству работы, который увязывает уровень доходов работника с качеством образовательного процесса, квалификацией и показателями результативности, объёмом вклада в общий результат. **Именно в этом направлении нам необходимо постоянно совершенствоваться и трудиться.**

Важнейшей проблемой, от решения которой существенно зависит достижение современного качества образования во всех образовательных организациях, является повышение **профессионально-кадрового потенциала региональной системы образования.**

Сохраняющееся длительные годы значительное отставание уровня оплаты труда педагогов в образовательных организациях от работников во многих сферах, где требуется аналогичный уровень квалификации, привели к общему снижению престижа педагогического труда. Это стало причиной существенного сокращения прихода в школу молодых кадров, их слабого закрепления и профессионального роста.

Снизилась восприимчивость многих педагогических коллективов к обновлению методик, освоению передового опыта. Ослабла система методического сопровождения деятельности педагогов.

В целом в системе образования Новосибирской области работает более **72 тыс. работников, из них 37461 педагогических работников.**

К сожалению, в настоящее время продолжается тенденция увеличения среднего возраста учителей. Так, за последние три года средний возраст увеличился с **44,2 (2011 год)** до **45 лет (2014 год)**. Увеличивается доля работающих учителей пенсионного возраста на фоне снижения доли молодых в общем количестве работающих учителей.

За последние три года значительно увеличилась доля учителей, не имеющих квалификационной **категории (с 18% в 2011 году до 27% в 2013 году)**. Это связано с введением нового порядка аттестации, которая носит заявительный характер. Обязательным для учителей, не претендующим на первую и высшую квалификационные категории, является подтверждение соответствия педагога занимаемой должности. **Таким образом, около четверти педагогических работников Новосибирской области не претендуют на внешнюю оценку своего профессионального уровня.**

В Новосибирской области **18% учителей не имеют высшего образования**. В основном это учителя музыки, труда и физической культуры, работающие преимущественно в образовательных организациях расположенных в сельской местности. Относительно невысокая динамика доли педагогов первой и высшей квалификационной категории обуславливает значительную долю образовательных организаций, как реализующих «программу минимум», так и не способных к реализации даже «программы минимум». И хотя за последние годы наметились позитивные тенденции в сокращении количества таких школ, их доля в системе образования Новосибирской области остается достаточно высокой.

Теперь о системе повышения квалификации.

Современная система повышения квалификации должна стать адресной, персонифицированной на потребности учителя, его непрерывного повышения квалификации и переподготовки. Особая роль, и мы это неоднократно обсуждали, должна отводиться Областной методической службе, которая должна, наконец, начать активно работать на всех уровнях: от методических объединений детских садов, школы до региональных методических объединений на базе НИПКиПРО. **Такая задача поставлена перед институтом и она должна быть реализована в 2015 году.**

Профессия педагога требует постоянного обновления, непрерывного профессионального роста. Необходимо регулярное взаимодействие в

профессиональном педагогическом и управленческом сообществе. Этому, по нашему мнению, будет способствовать создание различных Ассоциаций учителей-предметников. В рамках заключительного этапа Всероссийской олимпиады по химии, который пройдет в нашей области, мы проведем **первый в России съезд учителей химии.**

В декабре 2014 года подписано **Соглашение о взаимодействии между Министерством образования региона и Новосибирским государственным педагогическим университетом.** В настоящее время разрабатывается план мероприятий.

Уверен, что все это будет способствовать не только повышению имиджа профессии учителя, но и, в первую очередь, его методического уровня.

Уважаемые коллеги!

Система общего образования Новосибирской области отличается достаточно высокой (68%), по сравнению со средним по РФ (48%), **долей старшеклассников, обучающихся по программам повышенного уровня.**

Объективной характеристикой качества образования является положительная динамика результатов единого государственного экзамена по обязательным предметам. В 2014 году **средний балл выпускников Новосибирской области, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (кроме обществознания), находится на уровне или превосходит средние баллы по РФ.**

Но перед системой образования стоит **ключевая задача: сокращение разрыва в результатах ЕГЭ за счет улучшения результатов школ, выпускники которых показывают худшие результаты итоговой аттестации, и повышения качества подготовки выпускников.**

Мы с Вами последовательно продолжаем поэтапное введение **федерального государственного образовательного стандарта для учащихся, начавших обучение с 2008 года.**

В 2014 году доля школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального общего образования составила – **100%**; на ступени основного общего образования составила **18%** обучающихся. **В 2015 году это будет 90% – все учащиеся 1–8 классов.**

В 2014 году в Новосибирской области реализовывались **региональные проекты**, которые решают задачу формирования и накопления потенциала передового опыта, достижения нового качества работы школ.

То внимание, тот объем инвестиций и средств, которые тратит и готово тратить дальше государство и общество на функционирование и развитие масштабной системы образования должно и будет определяться **нашей с вами, коллеги, способностью ответить за качественный результат.** Результат соизмеримый с возможностями детей, с одной стороны, и нашим профессионализмом, с другой.

Уважаемые коллеги, в качестве ключевой задачи является **реализация эффективных мер поддержки и развития системы поиска и развития одаренности у детей и учащейся молодежи Новосибирской области.**

Губернатор в своем Обращении, четко определил позицию: «Олимпиады, конкурсы, гранты, специальные профильные школы, развитие инженерных классов, физматшколы, бизнес-инкубаторов, внешкольное дополнительное образования, послевузовское уникальное образование – все это и в будущем должно бурно развиваться с нашим управленческим и бюджетным участием».

В нашей области сложилась система **работы с одаренными детьми.** Особая роль в этом отводится общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Наши учащиеся достойно представляют регион на Международном и Всероссийском уровнях.

Тем не менее, в этой работе существует, по нашему мнению, **проблема: некоторая разрозненность. Поэтому задачей, требующей дальнейшего решения должно стать выстраивание на уровне нашего региона более**

четкой, структурированной системы работы по раннему выявлению детской одаренности и ее развитию. Элементами такой системы являются все субъекты системы образования, включая **семью**. Благоприятные условия для развития детей **должны создаваться не только в учреждениях повышенного статуса, а во всех без исключения организациях.**

В каждом муниципальном образовании должны быть созданы ресурсные центры по работе с одаренными детьми. А на региональном уровне: активное развитие детского технопарка, активизация олимпиадного движения и т.д. Областной центр дополнительного образования детей – **флагман в решении этой задачи**, который координирует и консолидирует усилия и ресурсы системы образования на достижение этой непростой задачи.

На протяжении последних лет создана и развивается **система дистанционного образования для некоторых категорий детей (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)**, а также активно реализуется практика инклюзивного образования в пространстве обычной школы, получила развитие система психолого-педагогических консультаций и сопровождения. В 2014 году в проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» участвовало 113 школ.

Не углубляясь в причины и проблематику развития специального образования, скажу, что **сохраняют актуальность такие задачи как**

существенное улучшение социально-бытовых условий и состояния базовой инфраструктуры в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

увеличение числа образовательных организаций, обеспечивающих доступную образовательную среду для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

В современном мире радикально меняется среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций. Негативные

тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие) требует особого внимания **пересмотра системы воспитательной работы, повышения ее эффективности.**

Не случайно Губернатор Новосибирской области акцентировал внимание на эту проблему: **«важно смещать акцент от простого «оказания образовательной услуги» в сторону воспитания».**

Уважаемые коллеги!

В создании полноценной развивающей среды, открывающей перед ребенком разнообразие возможностей индивидуального развития и личностного становления особое место отводится дополнительному образованию.

В сфере дополнительного образования детей наблюдается несколько важных трендов. Участие детей и молодежи в программах дополнительного образования осуществляется в разных формах. В последние годы быстро развивается система образовательных программ для детей младших возрастов на базе дошкольных образовательных организаций. В целом охват детей в нашей области в возрасте **от 6 до 18 лет** всеми формами дополнительного образования с учетом устранения двойного счета в рамках статистического наблюдения составляет **66,11%** (общероссийский показатель – около 65%).

Если говорить об охвате школьников дополнительными программами, то соответствующий показатель составляет **83%** (**общероссийский показатель – 70,9%**).

В последнее время удалось добиться значительного увеличения участия школьников **в кружковой работе**. Этому способствовал переход на новый образовательный стандарт, в котором предусмотрена внеурочная компонента общего образования. Доля посещающим различные кружки и секции в школе за 2 года увеличилась более чем на 10%.

Ключевая задача 2015 года – обеспечить гибкие и эффективные механизмы развития дополнительного образования, устранять риски,

связанные со сворачиванием деятельности организаций дополнительного образования.

Если говорить о государственно-общественном управлении, то должна быть создана система независимой оценки работы всех учреждений и участников образовательного процесса.

Известно, что государственно-общественный характер управления является одним из **принципов государственной политики в области образования**. В нашей области достаточно активно реализуется данный принцип через различные формы управления: попечительские советы, Советы учреждений, управляющие Советы в АУ и др.

Однако в ряде случаев их работа носит **формальный характер** и сводится к **сбору средств с родителей**, вступительных взносов – добровольно и обязательно. Как ранее в добровольно-обязательном порядке мы все дружно вступали в ДОССАФ, ОСВОД и др.

На эту проблему особое внимание обратил в **Обращении к общественности Губернатор Новосибирской области В.Ф. Городецкий**: «ликвидация такого явления, как **поборы** в образовательных организациях, на что часто жалуются родители учащихся» (конец цитаты).

Напомню, что данная деятельность должна строго соответствовать законодательству РФ. Ее принципами являются – **добровольность, открытость, подконтрольность** поступления и расходования средств при участии родителей, попечителей, общественности.

Напомню, что с целью оперативного реагирования в Министерстве образования региона работает **горячая линия**, куда может обратиться любой родитель, законный представитель, в том числе по вопросу незаконного сбора денежных средств. И **впредь эта работа** будет продолжена.

Созданный нами в ноябре прошлого года **Областной Совет руководителей общеобразовательных учреждений**, в состав которого вошли авторитетные лидеры системы образования Новосибирской области, призван стать **одной из ключевых площадок** по согласованию

стратегических целей и формированию управленческих решений, направленных на их достижение.

Еще об одном Совете. На региональном уровне нами впервые создается **Общественный совет по независимой оценке качества образования**. В его состав войдут представители крупнейших НКО, занимающимися вопросами образования. Персональный состав будет сформирован **на основе широкого интернет-голосования**. По нашему мнению, это придаст большую публичность, открытость работе Совета.

Одной из форм активизации работы родительской общественности в управлении образованием должно стать создание **Областного родительского собрания** как дискуссионной, переговорной площадки с участием родителей, экспертов, руководителей органов управления образованием по обсуждению различных проблем образования.

Уважаемые коллеги!

Серьезные изменения затронули и деятельность **системы высшего образования Новосибирской области**.

В части совершенствования подготовки кадров для новой экономики набор 2014 года по программам бакалавриата и специалитета в рамках целевого обучения составил **79 человек в сфере образования и здравоохранения**, которые после завершения обучения приступят к работе в районах Новосибирской области.

По заказу крупных промышленных предприятий Новосибирской области по индивидуальным программам в 2014 году **продолжено целевое обучение 83 магистров** за счет средств областного бюджета Новосибирской области на базе пяти новосибирских вузов.

Продолжена целевая подготовка бакалавров: **в 16 вузах 200 студентов** обучаются за счет средств областного бюджета Новосибирской области.

Новосибирская область участвует в **Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров**. В 2014 году было

обучено 110 специалистов, из них 58 слушателей прошли стажировку на базе российских предприятий, 23 – в компаниях за рубежом.

Для поддержки талантливой молодежи лучшим студентам вузов выплачивались **стипендии Правительства Новосибирской и Губернатора Новосибирской области**. Всего на 2014 год учреждено **203 стипендии**.

Уважаемые коллеги, сегодня должна быть **актуализирована роль вузов в части решения первоочередных задач для региона**. Назову некоторые из них. **Повышение** качества подготовки кадров, исходя из потребности региона; **усиление связей** вузов с экономикой и социальной сферой области; **более активное участие** вузов в решении важнейших проблем социально-экономического развития региона, способствующих инновационному развитию экономики области.

Уверен, что дальнейшее **партнерство с Советом ректоров Новосибирской области** будет направлено на создание эффективной системы непрерывного профессионального образования как **необходимого условия реиндустриализации экономики региона**.

В 2014 году органами власти в сфере науки и инноваций решалась **задача по устойчивому развитию инновационной системы на территории Новосибирской области** посредством формирования научно-технической и инновационной политики, **государственной поддержки** научно-технических и инновационных проектов, **развития** инновационной инфраструктуры, обеспечивающей развитие инновационного предпринимательства.

В рамках Региональных Программ из средств областного бюджета поддержано **8 инновационных проектов**, направленных на коммерциализацию технологий новосибирских ученых, включая выпуск опытной партии продукции, ее сертификацию.

65 инновационных проектов от Новосибирской области были поддержаны **на федеральном уровне** Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере на общую сумму **111 млн. руб.**, **2 проекта инновационных компаний** в сфере биотехнологии

получили по результатам конкурсов Минэкономразвития и Минобрнауки России **117 млн. руб.**

В целях обеспечения ускоренного развития высокотехнологичных отраслей экономики региона продолжилась **реализация проекта создания Научно-технологического парка Новосибирского Академгородка** как системного интегратора инновационной деятельности в регионе.

В настоящее время в Академпарке функционирует комплекс из 12 зданий. **К концу 2014 года Академпарк достиг серьезных целевых показателей резидентной деятельности. Представлены на слайде.**

Одной из решаемых задач 2014 года **стала демонстрация возрастающей роли науки и образования** в экономическом и культурном подъеме, **демонстрация** новейших научно-технических достижений, **популяризация** научных знаний, воспитание у молодежи интереса к исследовательской и инновационной деятельности.

Минобрнауки Российской Федерации Новосибирская область была определена как Центральная региональная площадка IV Всероссийского **фестиваля науки**. В мероприятиях Фестиваля науки в Новосибирске приняло участие более **60 тысяч человек** всех возрастов, состоялось около **400 мероприятий** в рамках фестиваля, что **превысило в два раза запланированную программу**. Работало **23 вузовских площадки**, школьники и студенты посещали научные организации.

Целевая установка на повышение роли научной и инновационной сферы деятельности в развитие экономики области позволяет нам сформулировать задачу **развития инновационных процессов и стимулирование формирования новой экономики Новосибирской области.**

Уважаемые коллеги!

2015 год – год юбилейный – год празднования **70-летия Великой Победы**. Это величайшее событие – **основа для воспитания** в детях, молодежи общечеловеческих **ценностей**, чувств патриотизма, любви к родине, своему родному краю, сохранению традиций.

В нашем зале присутствуют **ветераны педагогического труда**. Благодаря вам, дорогие ветераны, в системе образования Новосибирской области сложились **уникальные традиции**, которые являются **базой современного образования**, и позволяют нам всем двигаться вперед. Здоровья вам, мира, любви. Давайте поприветствует наших коллег-ветеранов.

Дорогие друзья!

Начался 2015 год – год предстоит напряженный, требующий взвешенных и конкретных решений. Уверен, что благодаря работе каждого из нас **мы достигнем поставленных задач и обеспечим стабильное функционирование и развитие отрасли**, и региона в целом.

Все только начинается!

Спасибо за внимание!