

Уважаемый Андрей Александрович, члены коллегии, приглашенные!

2020 год был для нас особенным.

С одной стороны, мы решали плановые задачи национального проекта «Образование». В докладе я **остановлюсь на итогах его реализации** в Новосибирской области и **уточню** поставленные на августовском съезде задачи.

С другой стороны, пандемия **covid-19**, начиная с марта 2020 года, когда мы перешли к использованию дистанционных технологий на всех уровнях образования, внесла свои коррективы. И хотя опыт их применения у многих школ был, одномоментный переход в режим дистанционного обучения выявил целый ряд проблем, которые решались в процессе непосредственной деятельности.

Сначала это потребовало от нас **нестандартных действий**. Мы организовали повышение квалификации **почти 10000 педагогов** и информационно-методическое сопровождение руководителей школ, учителей, обучающихся и их родителей.

Однако пандемия продолжалась, и мы в новом формате провели государственную итоговую аттестацию, отменив летнюю оздоровительную компанию, перевели в онлайн формат профильные смены и воспитательные мероприятия, начали новый учебный год хоть и в очном режиме, но с совершенно иными подходами к соблюдению противоэпидемиологических мероприятий, а затем в ноябре вновь почти на месяц перешли на дистанционное обучение.

Затем нам пришлось принимать нестандартные решения.

Мы совершенно иначе выстроили работу с родителями и обществом в целом. Был создан Штаб при министерстве, который **с апреля** работал как Единый Канал связи для отрасли образования и граждан в графике 24/7, в том числе на площадках социальных сетей – адресно по сотням аккаунтов. Весной обращений было отработано больше **11000**, осенью – снижение до **1000**.

С сентября 2020 года была организована работа Оперативного штаба Правительства Новосибирской области по работе образовательных организаций сфер образования, культуры и спорта под руководством заместителя Губернатора Новосибирской области Нелюбова Сергея Александровича. В рамках его работы рассматривались проблемы организации обучения в условиях пандемии, горячего питания, вакцинации и многих других. Штаб стал площадкой для обсуждения широкого круга вопросов с родительской общественностью и педагогическим сообществом при принятии решений.

Мы научились **по-новому оказывать методическую помощь** школам. При штабе работал проект «**Педагогический волонтер**», который осуществлял **выездную адресную поддержку**, так сказать, «**дистанционное обучение под ключ**», – дополнительное коллективное и индивидуальное обучение педагогических коллективов по повышению качества дистанционного обучения. Кстати, подобного опыта в других регионах страны не было.

Считаю, что мы **справились** с поставленными задачами: не допустили массовых вспышек заболеваемости **covid-19** и организовали образовательный процесс на необходимом уровне. Более того,

решение проблем, вызванных пандемией, не повлияло на реализацию текущих вопросов, а также на выполнение задач национальных проектов.

Хочу ещё раз **поблагодарить** педагогов и руководителей образовательных организаций и муниципалитетов **за проделанную работу!**

Многие говорят, что после пандемии мир не будет прежним. 2020 год показал, что и система образования быстро меняется, что требует от нас соответствующих решений. Сегодня можно выделить **три** основных вызова к системе образования: изменение инфраструктуры, трансформация системы профессиональной подготовки учителя и рост качества образования в условиях индивидуализации обучения.

Во-первых, сама система образования должна быть более гибкой и мобильной. Изменения должны формировать новое содержание и формы образования. Использование новых технологий и методик – это не просто новаторство, а уже необходимость.

Во-вторых, опыт пандемии и реализации национального проекта «Образование» показали, что постоянное повышение квалификации и переподготовка для учительского сообщества – основной инструмент его адаптации к новым условиям. Современный учитель – это не только специалист в предметной области, но и воспитатель, организатор кружковой деятельности, проектный управляющий, деятельность которого носит междисциплинарный характер. Формирование педагогических коллективов как **команд** – это основной тренд времени.

В-третьих, возможность личностной самореализации каждого ребёнка – это краеугольный камень развития детской одарённости. Мы должны сформировать систему выявления и поддержки талантов детей. Образовательный процесс как основа системности знаний остаётся, но формирование индивидуальных маршрутов каждого ребёнка требует от нас использования **проектных методик**. По нашему мнению, это фундамент мотивации ребенка, когда каждый может найти себе в школе **дело по душе!**

Итак, **уважаемые коллеги**, отмечу, что деятельность отрасли и её результаты мы должны рассматривать как с позиций самоанализа, так и используя внешние оценки. Коротко о достижениях 2020 года.

Новосибирская область занимает **1 место** в школьном треке **Олимпиады НТИ**. По итогам рейтинга, подведенного «**Российским детско-юношеским центром**», наше отделение РДШ заняло **1 место** среди региональных отделений субъектов России. **Региональная модель психологической службы** в системе образования в декабре 2020 года была признана **лучшей**, заняв **1 место на всероссийском конкурсе!**

По итогам VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы», наша команда завоевала **47 медалей** и заняла **6 место** в медальном зачете регионов.

Наши вузы укрепили свои позиции в мировых и российских рейтингах. В рейтинге «**Три миссии университета**» (RAEX) НГУ занял **6 место** в **топ-10** российских вузов, а в международном

рейтинге закрепился на **161** строке. В итоговом рейтинге **«Сто лучших вузов по версии «Forbes»** расположились **4 наших вуза**. Ректор НГТУ **Анатолий Андреевич Батаев** на профессорском форуме назван Лауреатом общенациональной премии **«Ректор года – 2020»** в номинации **«Ректор технического университета»**.

О развитии инфраструктуры.

Мы сохранили темпы строительства новых детских садов и школ. В 2020 году введено в эксплуатацию **16 детских садов на 3190 мест** и **6 школ** общей проектной мощностью **5200 мест**.

На 2021 год запланировано завершение строительства ещё **11** детских садов на **1870 мест** и **4 школ** на **3775 мест**, в том числе две в Новосибирске на 1925 мест.

Благодаря строительству новых детских садов нам удалось повысить показатель **доступности** дошкольного образования:

- для детей в возрасте от 3 до 7 лет – 97,6 %;
- для детей от 1,5 до 3 лет – 69,4 %;
- для детей от 2 месяцев до 3 лет – 65,7 %.

В целом показатель **доступности** дошкольного образования, по сравнению с прошлым годом, вырос на **1,3%**, а в Новосибирске – на **2%**; в Бердске, Оби и Кольцово достигнута **100%** доступность.

Наша задача – сохранить темпы роста доступности дошкольного образования, развивая при этом его альтернативные формы, поддерживая частные детские сады.

В прошедшем году существенные изменения произошли в инфраструктуре дополнительного образования детей: нами был достроен и полноценно заработал центр **«Альтаир»**, завершено создание стационарного **«Кванториума»**, начал свою деятельность **мобильный «Кванториум»**, заработали **42 «Точки роста»** и **«IT-Куб»**.

Участие в **федеральной программе развития образования** в 2021 году позволит нам **завершить** капитальный ремонт здания школы-интерната города **Татарска** и провести ремонт ещё в **2** школах.

Вузы Новосибирской области также активно развивают свою **инфраструктуру**. **НГУЭУ** продолжает строительство **17-этажного** общежития. **НГПУ** стал участником программы Единой России **«500 бассейнов»**, в рамках которой выделены средства на строительство бассейна, а **НГТУ** и **НГУ** получают средства из федерального бюджета на строительство общежитий на **800** и **2000** мест соответственно.

Федеральный проект **«Цифровая образовательная среда»** ориентирован на трансформацию современного образования: оснащение школ компьютерной и мультимедийной техникой, качественное обновление школьных сетей, совершенствование систем видеонаблюдения и контроля и управления доступом в образовательную организацию, создание современных образовательных платформ. Он не направлен на создание условий для замены очного обучения дистанционным. **Это заблуждение**, циркулирующее среди отдельных родителей, и здесь нужно вести разъяснительную работу.

В 2020 году Новосибирская область получила **437** млн рублей из федерального бюджета на обновление внутренних локальных сетей и обеспечение информационной безопасности. Модернизирована внутренняя инфраструктура **233** школ. Интернет-соединением со скоростью 100 Мбит/с обеспечены **327** городских (99,6%) и **479** сельских школ (66,8%). В 2020 году осуществлена поставка компьютерного оборудования в **101** учреждение (**95** школ и **6** организаций СПО) почти на **169** млн рублей. В 2021 году эта работа будет продолжена.

Еще одним важным направлением нашей работы является обеспечение школьников полноценным **горячим питанием**. Охват **горячим питанием** в 2020 году, по сравнению с прошлым годом, увеличился и составляет **97%**. С 1 сентября 2020 года решением Президента России **все** обучающиеся 1-4 классов **обеспечены** горячим питанием.

На 2021 год запланировано финансирование в сумме **1,2 млрд.** рублей.

Коротко о финансировании.

В 2020 году все параметры, заложенные в бюджете, **выполнены**.

Подчеркну, что основные расходы бюджета отрасли направлены на предоставление субвенций местным бюджетам и субсидий негосударственным образовательным организациям на реализацию основных общеобразовательных программ и программ дошкольного образования, а также на реализацию мер социальной поддержки – **79,5%**. Это обеспечило **выполнение** «майских» Указов Президента в части достижения целевых показателей средней заработной платы работников образовательных организаций.

Уважаемые коллеги, важнейшим фактором развития любой системы является **кадровая политика**. Сегодня для системы образования важен учитель, ориентированный на личностное саморазвитие и непрерывное образование. Для чего необходимо развивать **наставничество и методическую службу**. В сфере образования работает **2235** молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет, из них **1375** имеют наставников (**61,5%**). В **18** муниципалитетах **100%** молодых специалистов имеют наставников. **Наименьшие** показатели по охвату наставничеством – в Мошковском (10%), Доволенском (17%), Сузунском (25%), Искитимском и Краснозерском (50%) районах, Новосибирске (43%).

Традиционно профессиональный рост педагогов в определенной степени стимулируется посредством их участия в **профессиональных конкурсах и олимпиадах**.

Для привлечения в отрасль **молодых специалистов** Правительством Новосибирской области совместно со «Сбербанком России» и компанией «Сибирский Антрацит» реализуется программа **«Учитель для России»**. Всего запланировано **три набора** (в 2020, 2021, 2022 годах) с привлечением **130 молодых специалистов**. В этом году в 5 сельских и 4 городские школы города Искитима, Искитимского и Черепановского районов трудоустроено **30 человек**. С 2020 года заработала федеральная программа **«Земский учитель»**, по которой единовременную денежную выплату в размере **1** млн рублей получили **79** учителей, которые переехали для работы в села и малые города. В 2021 году к программе планируется привлечение **42, 2022 – 37, 2023 – 54** учителей.

Повышение уровня обеспеченности системы образования педагогами предполагает реформирование работы с НГПУ. Помимо получения в 2020 году увеличенных на **279** мест (**14%**) КЦП по УГСН «Образование и педагогические науки», начата работа по пересмотру объёмов подготовки учителей разных предметов внутри КЦП: в идеале число студентов, обучающихся по разным профилям, должно быть пропорционально количеству вакансий учителей по разным предметам. Здесь важна профориентационная работа: в январе 2021 года НГПУ проведена первая «**Зимняя школа**», где осуществлялась бесплатная подготовка потенциальных абитуриентов вуза к ЕГЭ. **Прошу** начальников управлений образованием взять на личный контроль участие мотивированных на педагогику выпускников школ в последующих профориентационных мероприятиях НГПУ.

В 2020 году была **существенно** модернизирована региональная система повышения квалификации и переподготовки кадров: изменены структура НИПКПРО, организационные и содержательные подходы к развитию профессиональных компетенций педагогов, на **20%** за счет введения краткосрочных курсов **выросло** количество дополнительных профессиональных программ. Подготовка учителей переориентирована на **предметную** составляющую, профилактику девиантного поведения. Возросло число слушателей профессиональной переподготовки, добавлены программы по учебным предметам математика, физика, биология, технология, дополнительному образованию.

В НИПКПРО создан «**Центр непрерывного повышения** профессионального мастерства педагогических работников». **Его задачи** – создание условий для «**горизонтального обучения**» педагогических команд как механизма выравнивания профессионализма учителей и развития их функциональной грамотности. Из педагогов региона была сформирована команда тренеров, прошедших международную сертификацию и начавших обучение педагогических команд других школ. Уже обучены команды **6 школ** Чановского, Новосибирского, Чулымского районов, Новосибирска в составе **386** педагогов и руководителей.

Кроме того, предметные кафедры и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов НИПКПРО заканчивают разработку **региональной системы** научно-методического сопровождения образовательных организаций. **Прошу** начальников управлений образованием и руководителей муниципальных методических служб принять личное участие в совещании по организации этой работы, которое состоится в первой декаде февраля.

В этом году нам предстоит разработать и внедрить **единую модель аттестации руководителей** образовательных организаций региона. **Даю** поручение НИПКПРО при широком экспертном обсуждении **сформировать проект** регионального порядка и **представить** на рассмотрение коллегии министерства **до 1 марта 2021** года.

Уважаемые коллеги, сегодня учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и в совершенстве владеть возрастной психологией и информационными технологиями, уметь уважитель-

но общаться с родителями, знать основы проектного управления и профессионального самоопределения школьников.

И здесь как никогда возрастает роль классного руководителя!

По решению Президента России Владимира Путина с 1 сентября 2020 года **все** учителя, осуществляющие функции **классных руководителей**, стали получать дополнительную надбавку в **5000** рублей. Таких учителей в Новосибирской области **16 667** человек. При этом мы сохранили все действующие выплаты классным руководителям.

Нужно использовать этот ресурс для формирования совершенно иных подходов для организации воспитательной работы в школе, полного отказа от формализма, непримиримого отношения к равнодушию в вопросах социализации детей.

Тем более что в июле 2020 года утверждены изменения в Закон «Об образовании», где **воспитание** стало **неотъемлемой** частью образования. Отдельных уроков воспитания не будет, но начиная с 1 сентября 2020 года во всех школах и учреждениях СПО должны быть внедрены рабочие программы воспитания, к 2022 году – **100%**.

К тому же с 2021 года начинается реализация еще **одного федерального проекта** – «**Патриотическое воспитание граждан России**». Ресурсом развития воспитательной составляющей в проекте обозначено РДШ. В этой связи, **считаю** необходимым на уровне каждого муниципалитета и школы **разработать** должностные инструкции классных руководителей, учитывающие современные тенденции и инструменты воспитания: РДШ, Юнармия и так далее.

Даю поручение НИПКиПРО включить в программы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров **модуль по внедрению примерной программы воспитания**.

Уважаемые коллеги, рост качества образования в условиях индивидуализации обучения является нашей первостепеннейшей задачей.

В регионе уже сложилась единая **система оценки качества образования**, включающая целый комплекс процедур. Новосибирская область в 2020 году заняла **10 место** в стране по оценке региональных механизмов управления качеством образования, проводимой ФИОКО и Рособнадзором. **Охарактеризовать** текущее состояние качества образования в регионе позволяют **результаты оценочных процедур** (ЕГЭ, ВПР), **об этом мы подробно говорили на августовском съезде**.

Поэтому в 2021 году перед нами стоит **задача корректировки программ повышения квалификации отдельных педагогов и разработка комплекса мер по улучшению базовых показателей оценочных процедур**.

Нам нужно усилить работу со школами с УНОР.

Это задача, требующая быстрых и эффективных управленческих решений, – **адресная помощь школам с УНОР**. По оценке ФИОКО количество таких школ в регионе **177**. Опыт работы последних лет позволяет нам выявить факторы риска, которые приводят к слабым образовательным результатам.

На 2021 год нами определены направления работы с данной группой школ, скорректированные с учетом особенностей групп (малокомплектные и немалокомплектные) и методики федерального проекта ФИОКО «500+».

Учитывая это, **министерство совместно с «Высшей школой экономики»** начинает в 2021 году проект **по улучшению качества преподавания и квалификации учителей** как условия улучшения результатов учеников посредством корпоративного повышения квалификации школьных команд и их последующего сопровождения.

Ведущую роль в развитии детской одарённости и формировании индивидуальных личностных траекторий играет **дополнительное образование детей**.

Расширить доступность бесплатных услуг дополнительного образования призван реализуемый в регионе проект **персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования**. Сегодня **76,94%** детей в возрасте от 5 до 18 лет зарегистрировались в Навигаторе дополнительного образования детей. **Лучший** опыт по выдаче сертификатов с номиналом отмечается в **Северном** районе.

В 2021 году **будет продолжена работа по внедрению персонифицированного учета** в системе дополнительного образования. Это позволит оценить реальную картину занятости детей, **определить востребованность** дополнительных программ с учетом экономического развития муниципалитета.

Президентом России Владимиром Путиным поддержана инициатива «Кружкового движения» по развитию сети технологических кружков, в том числе и **Олимпиада НТИ**. В регионе развиваются школы Олимпиады НТИ. Примером стал лицей №22 «Надежда Сибири», который в общем рейтинге регионов по итогам участия в 2020 году **занял 4 место**. Проект лицея «Школа НТИ» стал образцом модели развития технологического образования в рамках кружкового движения, в 2020 году он получил **первый Сертификат школы НТИ**. Опыт лицея №22 стал основой нового федерального проекта «Школа НТИ», его цель – **создание технологических кружков во всех школах региона**.

Уважаемые коллеги, начиная с 2019 года, в Новосибирской области выстраивается **модель развития талантов, в которой координирующие функции выполняет центр «Альтаир»**.

Ведущую роль в этой связи с этого года стали играть **Кванториумы – стационарный и мобильный**.

В апреле 2021 года откроется детский технопарк «Кванториум» – это новая форма дополнительного образования технической направленности, где обучение ведется **по 6 направлениям (квантумам):** Аэроквантум (**беспилотные летательные аппараты**), IT-квантум (**информационные технологии**), VR/AR-квантум (**виртуальная и дополненная реальность**), Data-квантум (**большие данные и нейронные сети**), Промробоквантум (**робототехника**), Хайтек (**инженерное творчество**). Ежегодно на базе «Кванториума» будет обучаться **800 человек**. На данный момент обучение в технопарке проходят **267 детей**.

С сентября 2020 года начал работу **Мобильный технопарк «Кванториум»**. В первую половину дня на его базе проходит «Урок технологии» для 5-7 классов, во вторую – дополнительные инженерные программы для 8-11 классов. После отъезда мобильного технопарка дети продолжают дистанционное обучение с наставниками. Для работы мобильного «Кванториума» в этом году мы определили **6** территорий: Бердск, Искитимский, Карасукский, Куйбышевский, Ордынский, Сузунский районы. В мобильном «Кванториуме» уже прошли обучение **1109** человек.

В настоящее время в регионе функционирует **271** спецкласс в **78** школах **19** муниципалитетов. С целью повышения качества образования в спецклассах в 2020 году НИПКИПРО разработал фундаментальное ядро содержания образования по профильным предметам спецклассов (физика, химия, математика, биология, информатика), требований к результатам обучения, программу повышения квалификации учителей. С этого года финансирование 10-11 спецклассов должно будет подтверждаться результатами по итогам обучения 9 классов через **дополнительный конкурсный отбор**.

Муниципальные центры развития талантов, созданные в каждом муниципалитете, организуют работу по включению детей в различные активности для участия в профильных программах «Альтаира» и «Сириуса».

Муниципальные опорные центры развития дополнительного образования, созданные в 2019 году в каждом муниципалитете, обеспечивают развитие системы дополнительного образования разной направленности.

Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точки роста» создаются на базе школ, расположенных в сельской местности и малых городах, (2020 – 42 «Точки роста», 2021 – 105).

В рамках реализации федерального проекта «**Цифровая образовательная среда**» на базе гимназии №17 открыт центр цифрового образования «**IT-куб**». С 8 октября 2020 года начато онлайн-обучение более **800** школьников.

Эта модель уже работает, причём в тесном взаимодействии с федеральным центром «Сириус» как в разработке образовательных программ, так и в повышении квалификации педагогов.

Наша задача – в 2021 году обеспечить охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, **технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» на уровне не ниже 11%, создать и обеспечить** функционирование детского технопарка «Кванториум» на базе школ в Бердске.

Ещё одним важным аспектом проектной деятельности системы образования является **профориентационная работа**. Мы продолжаем реализацию проекта обучения школьников «первой профессии» «**Политехническая и агротехническая школа**», который охватил **1000** учащихся из **85** школ по **17** профессиям. Доля выпускников проекта, продолживших обучение или занимающихся

трудовой деятельностью, соответствующей профилю полученной в рамках проекта, в 2019-2020 году составила **38%**.

Важнейшим направлением работы системы СПО является реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов **«Билет в будущее»**. Более **36 000** школьников стали участниками проекта.

Уважаемый Андрей Александрович, выполняя Ваше поручение, данное на августовском съезде, «работать на опережение», мы с 1 сентября 2021 года в пилотном режиме запускаем новый профориентационный проект «Skills-траектория. Самоопределение с нуля» как региональную систему самоопределения, позволяющую охватить ребят 5-11 классов, проведя их через профессиональное тестирование и пробы, консультации со специалистами, которых назвали Скиллс-гидами. На основании полученных результатов выдать школьнику вместе с аттестатом об образовании так называемый Skills-трек-паспорт, где отражены его особенности и портфолио, а также рекомендации по выбору профессии с указанием образовательных организаций, которые способны эти компетенции в ребенке сформировать. При этом в каждой школе планируется обучить не менее 1 Скиллс-гида. Мы ставим задачу: до 2024 года создать региональную систему самоопределения школьников, позволяющую сформировать профессиональную траекторию у 100% выпускников школ.

Благодаря национальному проекту происходят изменения и в среднем профессиональном образовании: ещё **3** учреждения получили федеральные гранты на создание **14** мастерских, оснащенных современной технической базой по одной из компетенций. А всего с момента начала реализации проекта оснащено **34 мастерских в 7** учреждениях.

В регионе активно внедряется новая форма аттестации по программам СПО – **демонстрационный экзамен**. Показатели регионального проекта «Молодые профессионалы» по охвату студентов и учреждений демонстрационным экзаменом **регионом выполнены**. В 2021 году мы должны **обеспечить** создание условий для проведения ГИА в форме **демонстрационного экзамена** не менее чем в **40%** учреждений.

В 2020 году Новосибирская область вместе с Союзом «Молодые профессионалы» стала организатором III Национального чемпионата **«Навыки мудрых»** для лиц в возрасте 50 лет и старше, который прошел в дистанционно-очном формате. По итогам Финала мы завоевали **9 медалей** и заняли **3 место** в рейтинге и **первое** в Кубке регионов после Абсолютного чемпиона – Москвы. Мы стали организаторами Национального чемпионата «Навыки мудрых» на 5 лет.

В 2020 году создан **Центр опережающей профессиональной подготовки** Новосибирской области с целью распространения новых образовательных технологий.

В 2020 году регион стал участником реализации Программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, и получил самую большую квоту – **2750** человек,

из них почти **2000 студентов**. Региональным оператором реализации Программы стал именно **ЦОПП**. **Задачу мы выполнили**.

В 2021 году перед нами стоит сложная, но выполнимая задача – увеличить численность граждан, охваченных деятельностью ЦОПП, до 4642 человек.

В рамках целевой подготовки кадров с высшим образованием, получающих поддержку из областного бюджета, в 2020 году **91%** выпускников **выполнил условие контракта и был трудоустроен**. Кроме того, в вузах реализуется целевая подготовка кадров в интересах конкретных предприятий. Так, открыты новые специализации и профили с учетом потребностей АО «Сибантрацит», заключены договоры о целевом обучении под конкретные проекты предприятия.

В 2020 году проведен мониторинг ситуации по реализации целевого обучения студентов на территории Новосибирской области. Активно реализуют практику заключения договоров о целевом обучении **24 из 35** районов. С **11 районами** мы продолжаем работу по расширению практики заключения договоров о целевом обучении.

На 2020-2021 учебный год наши вузы получили увеличенные на **14%** **контрольные цифры приема**: с **12178 до 13289** человек.

Основной задачей в части высшего образования **на 2021 год является повышение качества системы целевого обучения студентов под запросы организаций, участвующих в реализации экономических проектов и территориальных научно-производственных и инновационных кластеров Новосибирской области.**

О молодежной политике. В целях поддержки добровольчества на территории региона создано **2 опорных центра**. В 2020 году мы в третий раз подряд победили в конкурсе лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел». Из федерального бюджета нам будет направлено **5,7 млн рублей** для создания в 2021 году еще **5 опорных центров добровольчества** в муниципалитетах.

21 марта 2020 года в России была запущена Всероссийская акция взаимопомощи **#МыВместе**, объединившая людей, которые решили во время пандемии коронавируса помогать другим. Для реализации акции в Новосибирской области созданы три волонтерских штаба по организации помощи нуждающимся.

Более **1500 волонтеров и 20 организаций** помогали жителям области в городах и районах. Волонтеры доставляли лекарства и продукты, юристы и психологи бесплатно консультировали нуждающихся, а партнеры акции помогали услугами и товарами.

Развиваются у нас и студенческие общественные организации, например, **«Российские студенческие отряды»**. Всего в 2020 году удалось трудоустроить **109** студенческих отрядов численностью **1930** человек. Со 2 июля по 30 августа 2020 года работал Всероссийский студенческий медицинский отряд **«Академия»**. В рамках акции **«Снежный десант»** ребята посетили 150 населенных пунктов, оказали помощь более **500** ветеранам и одиноким пенсионерам, привели в надлежащее со-

стояние **37** памятников и объектов культуры, провели профориентационную работу с более **30 000** школьников.

Одним из главных событий 2020 года для движения стало открытие на площади перед театром «ГЛОБУС» **стелы, посвященной студенческим отрядам.**

Развивается в регионе и деятельность «**Российского союза молодежи**», ключевым проектом которого является фестиваль «**Российская студенческая весна**».

27 января 2021 года Правительство Новосибирской области подписало соглашение о сотрудничестве с «**Российским союзом молодёжи**». Среди перспективных направлений сотрудничества Правительства Новосибирской области и «Российского союза молодежи» – патриотическое воспитание молодежи, развитие творчества, её кадрового и интеллектуального потенциала, молодёжный туризм, содействие профессиональной занятости и т.д.

В Новосибирской области для детей школьного возраста осуществляют свою деятельность **два движения**: «Российское движение школьников» и «ЮНАРМИЯ».

В «ЮНАРМИИ» сформировано **324 юнармейских отряда**, в которые входят **около 7 000 юнармейцев.**

В настоящее время выстраивается система работы регионального отделения «РДШ». Во **всех муниципалитетах** действуют местные отделения, объединяющие более **7500** школьников. Лидерами среди **местных отделений** муниципалитетов являются Новосибирск, Новосибирский, Барабинский, Куйбышевский и Баганский районы. Среди **школ** лидируют школа №10 Куйбышева Куйбышевского района, школы №64 и №175 Новосибирска, Мироновская школа Баганского района и школа №3 Барабинска Барабинского района.

8 учащихся школ региона стали победителями конкурса «**Большая перемена**», получившие сертификаты **на 1 миллион рублей**, который они могут потратить на оплату дальнейшего обучения, покупку жилья или открытие собственного бизнеса.

Благодаря участию в проектах РДШ, школьники получают возможности для реализации своего потенциала и инициатив. Став победителями Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» в номинации «**Стартуем смело**», команда «ВАУ» школы №64 Новосибирска получила поддержку для реализации проекта «**Азбука РДШ**». **5 вожатых** из Новосибирской области стали победителями Всероссийского конкурса «Лига вожатых», а еще **4 вошли в ТОП-20** активных участников конкурса и стали обладателями «Признания коллег».

Детские и молодежные организации играют значимую роль в системе воспитания, помогая решать проблему занятости молодежи во внеурочное время. Для системной работы необходима организация совместных проектов разных общественных организаций. Так, в 2021 году планируется серия мероприятий РДШ и РСМ.

Уважаемые коллеги, отмечу, что система образования Новосибирской области выполнила свои обязательства в рамках реализации национального проекта «Образования». **Все ключевые показатели достигнуты.**

Таким образом, в 2020 году мы сумели ответить на основные вызовы времени и перестроили нашу работу, нацелившись на получение к 2024 году главного результата – вхождение в пятёрку лучших систем образования России.

Главным событием 2020 года стало празднование **75-летнего юбилея** Великой Победы нашего народа над фашизмом. Десятки мероприятий прошли в каждом учреждении. Их мультипликативный эффект заключается в сохранении исторической памяти о великом подвиге нашего народа. **Необходимо** в полной мере закрепить полученный положительный опыт деятельности в этом направлении в 2020 году и использовать его в нашей повседневной **воспитательной** работе.

Уважаемые коллеги, основным направлением работы 2021 года, кроме выполнения задач национального проекта «Образование», является достижение всех намеченных планов по повышению качества образования: как на региональном уровне, так и на школьном и муниципальном уровнях. Об этом мы более точно с Вами поговорим при проведении окружных совещаний в марте 2021 года.