

*Выступление министра образования,  
науки и инновационной политики  
Новосибирской области С.А. Нелюбова  
на заседании Совета по развитию  
среднего профессионального образования  
и поддержке системы профессиональных квалификаций  
при Губернаторе Новосибирской области*

*20 октября 2017 года*

## **О практике и совершенствовании работы по профессиональному росту педагогических кадров учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования**

### **Уважаемые коллеги!**

Концепцией модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах и специалистах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций.

Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем.

**Особая роль** в решении вопроса качества подготовки специалиста **отводится педагогу**. Непосредственно он создает будущих специалистов качественно нового типа: *конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современную технику и технологию наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию.*

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области профессионального образования определяется постоянное повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций. *с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности, развития профессионального роста.*

Сегодня система среднего профессионального образования Новосибирской области насчитывает более 1800 (1877) педагогических работников. *(из которых 65% составляют преподаватели, 18 % - мастера производственного обучения, 15% - руководители, 4% - специалисты в области воспитательной работы, 5% - методисты).* Структура педагогических работников по должностям представлена на слайде.

В течении 2 лет в системе СПО наблюдается рост численности педагогических работников, имеющих высшее образование. По состоянию на 1 июня 2017 года доля преподавателей с высшим образованием в лицах составила 82%, (в 2016 году эта цифра составляла - 79%), в колледжах – 97%

(значение 2016 года- 95%).

Положительная динамика наблюдается и по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией в лицах составляет 52% (2016- 51 %), в колледжах – 67% (2016 год-64%).

Анализ распределения педагогических работников по возрасту (представлен на диаграмме) показывает сохранение тенденций предыдущих лет на старение педагогических кадров: преобладание мастеров производственного обучения в возрасте более 50 лет, увеличение количества преподавателей пенсионного возраста. Средний возраст преподавателя – 48 лет, мастера производственного обучения – 50 лет.

В данной ситуации мы ставим перед профессиональными образовательными учреждениями задачу по привлечению, сопровождению и закреплению молодых специалистов. *(прохождение студентами педагогической практики, создание условий для продолжения обучения на заочном отделении педагогических Вузов специалистов с СПО, выплата «подъемных», стимулирование деятельности, закрепление наставников)*

В 2016-2017 учебном году по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 964 (52%) педагогических работника, из них 145 чел. (20%) в форме стажировки. Данные цифры свидетельствуют о том, что законодательно закреплённое право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в 3 года реализовано в полной мере (плановая годовая потребность - не ниже 33%).

В новом учебном году в условиях реализации практико-ориентированного обучения по - прежнему остается актуальной задача увеличения числа педагогов, прошедших повышение квалификации в форме стажировок.

При организации обучения педагогических работников мы используем ресурсы высшего и дополнительного профессионального образования.

*Наиболее востребованными направлениями подготовки стали: «Педагогическое образование», «Инклюзивное образование». Наибольшее число слушателей выбрали для обучения Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирский институт дополнительного образования (филиал) Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева», Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский профессионально-педагогический колледж.*

Образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и модулей, повышение квалификации в форме стажировок педагоги СПО получают на базе профильных организаций высшего образования в рамках заключенных договоров о сотрудничестве в сфере непрерывного образования. *Наиболее активно в данном направлении осуществляется взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с Сибирским государственным университетом геосистем и технологий, Новосибирским государственным техническим университетом, Сибирским государственным университетом телекоммуникаций и информатики.*

Уважаемые коллеги!

Следует помнить, что при выборе содержания и организационных форм

работы по развитию кадрового потенциала необходимо учитывать постоянно меняющиеся требования нормативных документов.

Сегодня актуальным является вопрос перехода на новые ФГОС СПО, которые предъявляют требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Теперь наличие у преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального или **высшего** образования (в зависимости от ФГОС СПО), соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля) становится обязательным.

Кроме того, ФГОС СПО требует наличие опыта работы в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей профессионального цикла.

**Другой важной задачей является внедрение профессиональных стандартов.**

В настоящее время утверждены **3 профессиональных стандарта**, действие которых распространяется на педагогических работников профессиональных образовательных учреждений:

- **«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**, (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н);

- **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н);

- **«Специалист в области воспитания»**, (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н).

Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов..." определен поэтапный переход к применению профессиональных стандартов на основе утвержденных учреждениями планов по организации применения профессиональных стандартов.

Работа по внедрению профессиональных стандартов уже проводится.

Во всех образовательных учреждениях разработаны и утверждены планы-графики по проведению повышения квалификации и переподготовки работников на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов.

*Подчеркну, что проводить дополнительное профессиональное образование работников - это обязанность работодателя (ст.196 Трудового кодекса РФ), оно проводится за счет работодателя. Внедрение профессионального стандарта также не может служить основанием для изменения условий трудового договора по инициативе работодателя (в соответствии со ст. 74 ТК РФ).*

Напомню, что **срок реализации мероприятий планов** – не позднее **1 января 2020 года**. Именно к этой дате мы должны привести квалификацию работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Уважаемые коллеги!

Сложившаяся за последние годы **система** повышения квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений нацелена на решение тех задач, которые стоят перед профессиональным образованием.

**Приоритетным проектом «Рабочие кадры для передовых технологий»** *Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы* предусмотрено повышение квалификации по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО из списка ТОП-50 *в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.*

В настоящее время повышение квалификации на базе специализированных центров компетенций прошли 82 педагогических работника (5%).

Три аккредитованных Специализированных центра компетенций (представлены на слайде) *по компетенции «Сварочное производство» на базе Новосибирского технического колледжа им. А. И. Покрышкина, компетенции «Электромонтаж» на базе Новосибирского строительного-монтажного колледжа и компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» на базе Новосибирского машиностроительного колледжа*) стали победителями конкурсного отбора. Они получили право обучать мастеров производственного обучения и преподавателей с вручением удостоверений о повышении квалификации и Сертификатов Базового центра Академии Союза WorldSkills.

Сегодня в данных Центрах повышение квалификации проходят педагогические работники и из других регионов Российской Федерации.

До конца 2017 года перед системой среднего профессионального образования стоит задача по обеспечению достижения на уровне 20% показателя «Доля руководителей и педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по вопросам подготовки кадров по новым ФГОС СПО. *в общем числе руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих подготовку по новым ФГОС СПО.*».

До конца года на базе Новосибирского центра развития профессионального образования мы обучим заместителей директоров и методистов по вопросам методического обеспечения внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 и международных стандартов Ворлдскиллс (всего обучение пройдут 80 человек).

Важное направление работы - **формирование экспертного сообщества** Ворлдскиллс.

В региональном экспертном сообществе Новосибирской области представлены эксперты Ворлдскиллс всех имеющихся в движении статусов. *международный эксперт и менеджер компетенции «Электромонтаж», преподаватели групп обучения, сертифицированные эксперты, эксперты с правом проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс, эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.*

Общая численность сертифицированных экспертов – 16 человек, экспертов с правом проведения чемпионатов – 39 человек, экспертов демонстрационного экзамена – 216 человек.

Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» является первой ступенью к получению статуса Эксперта. При проведении регионального чемпионата в 2017 году к экспертной оценке конкурсантов привлекалось 378 человек из 63 образовательных

учреждений.

В экспертное сообщество региона включены представители работодателей и социальных партнеров профессиональных образовательных учреждений.

Сегодня уже идет подготовка к очередному региональному чемпионату, который состоится в феврале 2018 года.

Поэтому **важными направлениями развития экспертного сообщества является** увеличение количества сертифицированных экспертов в регионе, подготовка экспертов возрастной группы юниоры Ворлдскиллс (14-16 лет), активное привлечение к экспертной деятельности (в первую очередь к процедуре демонстрационного экзамена) представителей работодателей.

Уважаемые коллеги!

Ключевые направления работы по профессиональному росту педагогических кадров представлены на слайде:

- 1) *реализация планов по организации применения профессиональных стандартов;*
- 2) *повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе по переходу на ФГОС СПО из списка ТОП-50;*
- 3) *разработка мероприятий по обеспечению профессионального роста молодых специалистов;*
- 4) *повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;*
- 5) *подготовка экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)";*

**Главной задачей на уровне образовательных учреждений является** разработка проектов, целевых программ по управлению профессиональным развитием педагогических работников, внесение изменений в существующую практику организационно-методической работы в образовательном учреждении.

В колледжах и лицеях должна быть создана адекватная современным условиям система управления профессиональным развитием педагогов, условия для развития коллектива, где каждый педагог осознаёт необходимость постоянного роста и развития своего мастерства.

Спасибо за внимание!