

Педагог и Семья: вместе создаем Будущее Новосибирской области

Уважаемый Андрей Александрович!
Уважаемая Татьяна Викторовна!
Уважаемые участники пленарного заседания!

1. В рамках работы XXIV съезда работников образования Новосибирской области уже состоялось более 40 различных предметно-методических сессий (включая посвященные реализации «Основ безопасности и защиты Родины», «Труда (Технологии)»), круглых столов, в которых приняли участие более 4000 педагогов, руководителей, родителей, наших партнеров. Благодарю всех за участие, проявленный интерес к мероприятиям и тематике съезда. Всем участникам, а также широкой общественности доступны материалы, подготовленные к съезду. Они размещены на сайте министерства образования, там вы найдете информацию о результатах реализации на территории Новосибирской области национального проекта «Образование», статистические параметры, характеризующие региональную систему образования.

Сегодня на пленарном заседании предлагаю продолжить разговор о наших профессиональных педагогических задачах в контексте года Семьи.

Слайд

В нашей аудитории, очевидно, не требует доказательства тезис об органичности и необходимости теснейшего взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах образования детей. Правильная организация учебно-воспитательного процесса требует напряженной, серьезной, проникнутой глубоким взаимным пониманием и сочувствием совместной работы семьи и школы.

При этом известно, что в словосочетание «качество образования» педагоги и родители вкладывают, зачастую, разные смыслы. Предлагаю посмотреть на региональную систему образования под углом зрения родителей наших детей, актуализировав задачи на стартовый учебный год.

2. В этих целях НИМРО в июне 2024 г. было проведено онлайн-анкетирования родителей обучающихся 1–11 классов общеобразовательных организаций.

Слайд

В вопросах выбора школы и факторов, на это влияющих, отметим, что у 22 % опрошенных семей не было возможности выбирать школу, т.к. на территории населенного пункта, где они проживают, есть только одна школа. У остальных респондентов наиболее важными факторами при выборе школы стали:

– территориальная доступность школы, она расположена близко к дому (60,2 % ответивших);

- в школе работают квалифицированные педагоги (29,3 %);
- в школе учились/ учатся родственники, знакомые или их дети (15,4 %);
- хороший психологический климат в школе (12,6 %);
- школа дает хорошую подготовку для поступления в вуз (9,2 %).

Слайд

Анкетирование показало, что такой критерий выбора образовательной организации как возможность получить качественное образование не является доминирующим для родителей. Однако вопрос о качестве образования, уровне предметной подготовки обучающихся становится важнее в ситуации смены образовательной организации.

Около 10 % родителей отметили, что меняли школу ребенку. Наиболее частыми причинами смены ОО стали (в % от общего количества ответивших, что сменили школу):

Слайд

Таким образом, в ситуации выбора образовательной организации, родители учитывают в первую очередь территориальную доступность, качество образовательных результатов и имеющуюся материально-техническую базу школы.

3.

Слайд

Обеспечение доступности образования в первую очередь связаны с реализацией Национальных проектов «Образование» и «Демография». В последние шесть лет развернулось беспрецедентное по масштабам строительство объектов образования.

Слайд

Учитывая остроту ситуации в новых активно строящихся микрорайонах, в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа», а также государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» ведется строительство и реконструкция 17 школ проектной мощностью 11 325 мест.

Слайд

В соответствии с национальным проектом «Демография» в 2023 году завершено строительство и введен в эксплуатацию детский сад по ул. Гребенщикова, 4 в Калининском районе на 320 мест, в 2024 году продолжается строительство двух детских садов проектной мощностью 220 мест.

Предпринятые меры позволили обеспечить 100% доступность дошкольного образования в регионе.

Слайд

В рамках подготовки к новому 2024/2025 учебному году проведены мероприятия по укреплению строительных конструкций и предотвращению аварийного состояния зданий ОО, выполнению предписаний надзорных органов (в 80% образовательных организаций, на 400 млн руб выделено больше, чем в предыдущем году).

Слайд

Кроме того, напомним, НСО является активным участником реализации мероприятия по модернизации школьных систем образования ГП РФ «Развитие образования». В настоящее время в рамках данной программы капитальный ремонт осуществляется в 36-ти зданиях общеобразовательных организаций, в том числе

Слайд

Президентом приняты решения не только о продлении и расширении программы капремонта школ, но и о запуске аналогичных масштабных программ капитального ремонта детских садов и колледжей. Новосибирская область принимает участие и в этих мероприятиях: так, поданы заявки на капитальный ремонт детских садов Куйбышевского района, а также колледжей, принимающих участие в «Профессионалитете».

4. В части модернизации материально-технической базы остановлюсь на некоторых результатах реализации Национального проекта «Образование»

Слайд

5. Краеугольный камень обеспечения качества образования – его кадровые условия.

Ежегодно на август на территории Новосибирской области фиксируется около 1150 вакансий. Главный источник восполнения – приход молодых специалистов.

5.1. Слайд

В соответствии с поручением Губернатора Новосибирской области А. А. Травникова было запланировано увеличение числа принятых в 2024 году на целевое обучение.

Поручение выполнено. Всего зачислено в рамках квоты целевого приема 233 человека на программы бакалавриата, что на 13 % больше, чем в 2023 году (в 2023 – 205). Общее число зачисленных в рамках квоты целевого приёма (вместе с магистрами) - 249, что на 20% выше, чем в прошлом году. Однако показатель совершенно не достаточен: по показателям дорожной карты муниципалитеты приняли обязательства по набору 415 целевиков (выполнено 60% от плана).

18 муниципалитетов, которые не выполнили свои квоты, установленные в дорожной карте, будут проводить в наступающем учебном году работу по заключению целевых договоров уже с обучающимися (г. Новосибирск, г. Бердск, г. Обь, Баганский, Барабинский, Венгеровский, Здвинский, Искитимский, Коченевский, Краснозерский, Кочковский, Купинский, Маслянинский, Новосибирский, Ордынский, Сузунский, Усть-Таркский, Чулымский районы).

Для повышения эффективности дальнейшей работы в этом направлении необходима вдумчивая профориентационная работа.

Правильным шагом в этом направлении является открытие в этом году в СОШ № 220 г. Новосибирска 10 – го губернаторского педагогического класса, не первого в регионе, но планирующего свою работу в особом сетевом режиме с НГПУ: проведение 50% учебного времени на территории школы, 50% – на территории НГПУ с привлечением профессорско-преподавательского состава к учебному процессу.

5.2. «Земский учитель» - 212 учителей за 5 лет реализации пришли в региональную систему образования, три человека ждем в этом году.

5.3. Реализуемый региональный проект **«Сетевой учитель Новосибирской области»** учитывает потребности участников образовательного процесса и, обеспечивает всем обучающимся региона равный доступ к качественному образованию независимо от места их проживания, позволяет улучшить взаимоотношения учеников, учителей, родителей и руководителей.

Слайд

Согласно итогам анкетирования, проведенного для участников проекта в конце учебного года, руководители ОО с кадровыми вакансиями положительно оценили эффективность дистанционных уроков.

Слайд

5.4. Слайд с региональными мерами поддержки развития творческого потенциала педагога

5.5. Андрей Александрович, Ваше поручение по внедрению новой региональной меры поддержки учителей, обеспечивающих высокое качество образования по математике, информатике, физике, химии, биологии в ходе объективных оценочных процедур исполнено. 220 учителям – предметникам установлено ежемесячное денежное поощрение в размере 10 000 руб. и с начала нового учебного года коллеги приступят к усиленной подготовке учащихся к сдаче названных предметов.

5.6. Слайд

Федеральные выплаты за классное руководство и кураторство, плюс 5 тыс советникам директора по воспитанию с 01.09.2024 (в населенных пунктах с населением меньше 100.000 человек)

5.7. Слайд

Динамика средней заработной платы, включая 2024 год

6. Качество образовательных результатов

6.1. Охарактеризовать текущее состояние качества образования в школе, определить «проблемные места» позволяют результаты Всероссийских проверочных работ.

В 2024 году результаты по всем предметам и параллелям улучшились по сравнению с предыдущими годами, но по-прежнему не превышают общероссийские показатели.

Напомню, с 1 сентября 2024 года контрольные работы в школах, помимо всероссийских проверочных работ, должны занимать не более 10% учебного

времени. Чрезмерное увлечение контролем вызывает непонимание как со стороны родителей, так и обучающихся. Еще раз рекомендую всем школам региона использовать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации, а школам, в которых открыты специализированные классы, участвовать в написании ВПР на профильном уровне! При принятии таких решений обязательно информируйте о них родителей.

Результаты проверочных работ непосредственно зависят от **уровня сформированности функциональной грамотности у школьника**. С 2021 года активно используется электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ). Около 99% образовательных организаций воспользовались электронным банком заданий в 2023-2024 учебном году, это на 10 % больше, чем в предыдущем.

Слайд

Посмотрите на слайд. Читательская грамотность по-прежнему наименее сформирована у обучающихся основной школы по сравнению с другими видами грамотности. Низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 45% обучающихся (в 2023 году – 42%).

Более высокие результаты обучающиеся 5-9 классов показали при выполнении заданий на оценку финансовой грамотности: 92% участников, выполнивших работу, достигли и превысили базовый уровень.

Результаты ГИА выпускников также о многом могут рассказать родителям.

6.2. В целом результаты ЕГЭ 2024 года незначительно отличаются от результатов прошлых лет. При этом необходимо отметить, что результаты по предметам естественнонаучного цикла в 2024 году выше, чем в 2023 году. Более высокие результаты, чем в прошлом году выпускники получили по математике как профильного, так и базового уровня, физике, химии и биологии. Этот результат наших совместных усилий не может не радовать! Несколько ниже результаты ЕГЭ по сравнению с 2023 годом по русскому языку, обществознанию и информатике.

Слайд

Эффективность региональных мероприятий по популяризации дисциплин инженерной и естественнонаучной направленности подтверждает планомерное увеличение доли выпускников текущего года, выбирающих для сдачи ЕГЭ физику, информатику, химию, биологию.

Слайд

Слайд с результатами ОГЭ

6.3.

В 2024 году **Новосибирская область заняла 1 место** по РФ по количеству зарегистрированных участников (6686 человек из всех 35

муниципалитетов) на региональный заочный этап **Всероссийского конкурса Агро НТРИ-2024».**

Слайд

В этом году сборная команда Новосибирской области в составе 3-х человек (г. Новосибирска, МБУ МЦ «Мир молодежи») заняла **1 место** по итогам командного зачета во **Всероссийской научно-технической олимпиаде по авиамоделированию среди** учащихся в классе свободнолетающих моделей для закрытых помещений и Первенства России по авиационным комнатным моделям среди учащихся, которая проходила с 9 по 13 мая 2024 года в г. Йошкар - Ола Республики Марий Эл.

Слайд

В рамках деятельности центра по направлению «Наука» продолжается работа по региональному сопровождению участников Национальной технологической олимпиады основного трека и джуниор.

Слайд

По итогам II-ой Национальной премии За вклад в развитие цифровизации городского хозяйства «Умный город» министра РФ в Номинации «Наше будущее» За вклад в развитие Кружкового движения НТИ и Национальной технологической олимпиады Новосибирская область вошла в топ 3 региональных команд страны:

1 место – Московская область

2 место – Новосибирская область

3 место – Санкт-Петербург

Данной премией были удостоены регионы, которые продемонстрировали наибольший охват и включение школьников и молодёжи в инженерно-технологическую творчество через работу в инженерных кружках и участие во всех треках Национальной технологической олимпиады.

В 2023-2024 учебном году заметно выросло количество поданных заявок для участия в НТО Джуниор и НТО (основной трек).

Слайд

Число участников в НТО Джуниор в 2022/2023 г – 3197, в 2023/2024 – 4449; кол-во участников в НТО (основной трек) в 2022/2023 году – 9724, в 2023/2024 году – 13 427.

По итога финала **203 школьника (56 – победителей, 147 – призеров)** из нашего региона стали победителями и призерами: **177 – из г. Новосибирска, 26 – из муниципальных районов Новосибирской области** (р.п. Кольцово, Барабинский, Венгеровский, Доволенский, Коченевский, Колыванский, Кыштовский, Новосибирский, Чистоозерный, Чулымский районы).

Представители Новосибирской области заняли первое место по количеству победителей и призеров среди регионов РФ НТО Джуниор (на втором месте г. Санкт-Петербург – 162, на третьем Московская область – 140). По основному треку НТО - на третьем (Москва – 95, Санкт – Петербург – 80, Новосибирская область - 61).

6.4. Слайд «О реализации профминимума в 2024-2025 учебном году»

6.5. В части дальнейшего развития системы профессионального самоопределения и профессионального образования даю поручение управлению профессионального образования и высшей школы совместно с

подведомственными учреждениями разработать в течение сентября текущего года дорожную карту по вхождению 100% колледжей в федеральный проект «Профессионалитет» в срок до 2030 г., включая меры по улучшению качества заявок, подаваемых базовыми организациями на конкурс.

Слайд

6.6. Наиболее частый запрос современных родителей – «повышение мотивации к обучению». По результатам *оценки эффективности работы школ по профилактике учебной неуспешности* в 2024 году стабильно высокий уровень зафиксирован в 52 школах (6% от общего количества школ в анализе), три из которых работают в неблагоприятных социальных условиях. МКОУ «Борисоглебская средняя школа» Убинского района, МКОУ Ерёминская ООШ Кыштовского района и МКОУ «Жуланская СШ» Кочковского района. Опыт школ со стабильно высоким уровнем эффективности, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет использован в регионе для трансляции лучших практик работы по профилактике учебной неуспешности.

Слайд

В целом повысили эффективность работы по профилактике учебной неуспешности 496 школ региона (63%).

К сожалению, проводимая работа по профилактике учебной неуспешности, повышению учебной мотивации обучающихся, пока не является системной в муниципалитетах. Недостаточное адресное сопровождение (с учётом конкретных проблем школ), пока не обеспечивает успешность 109 школ, которые три года подряд попадают в списки школ с низкими результатами. Коллеги! Требуется дальнейшее усиление работы по профилактике школьной неуспешности! **Решение этой задачи лежит в плоскости непосредственного партнерского взаимодействия семьи и школы.**

6.7. Особое внимание и поддержка требуется *детям с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями в здоровье.*

Опыт Новосибирской области показывает, что инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и обучающихся с ОВЗ, большинство из них выбирают получение инклюзивного образования.

Слайд

Ежегодный мониторинг, который вот уже второй год проводится совместно с Московским психолого-педагогическим университетом, показал достаточно высокий уровень развития инклюзивного образования, позитивные изменения во взаимодействии с родителями, информационной доступности.

Слайд

Но по-прежнему основными проблемами остаются ресурсы: материально-технические (не в полном объеме обеспечена доступность зданий школ для

детей-инвалидов) и кадровые (отсутствие в необходимом количестве учителей-дефектологов, тьюторов и ассистентов (помощников)).

Перед нами стоит задача по созданию условий для развития **психолого-педагогической компетентности всех педагогических работников** с учетом приоритетов эффективной реализации обновленных ФГОС.

Другое важное направление: консультирование и просвещение родителей.

Родительская поддержка, повышение их психолого-педагогической компетенции - задача, которая решается в течение последних пяти лет в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа».

Слайд

6.8. Отдельного внимания заслуживает вопрос совершенствования профилактической работы в регионе, преодоление формального подхода. В этих целях нами разработан управленческий алгоритм действий в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся, который мы будем отрабатывать в течение этого учебного года.

Слайд

7. Развитие сферы дополнительного образования детей в последние годы получило мощный импульс, в связи с принятием федеральных стратегических документов и реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Слайд

В конце 2024 года мы будем подводить итоги реализации первого этапа Концепции.

Слайд

Ключевым показателем эффективности работы является охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. На федеральном уровне поставлена цель - достичь в 2024 году охвата в 80% детей данной возрастной категории и 50% детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в 2030 году - 82% и 80% соответственно.

Слайд

В Новосибирской области в 2024 году охват детей, в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Новосибирской области (445 457), дополнительным образованием составил 75,9% с учетом учреждений сферы культуры и спорта.

Ежегодно увеличивается число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий. На 01.06.2024 охват составляет 69,8% (15511 обучающихся) от общего количества детей с ОВЗ (22209) (в 2022 году - 70,4%/14 075 обучающихся; в 2023 году - 82%/18 379 обучающихся).

На 1 июня 2024 года в ГИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» зарегистрировано 1610 организаций, реализующих программы дополнительного образования, среди которых:

Слайд

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 01.09.2024 года в 121 ОО будут открыты 8208 новых мест дополнительного образования.

На эти цели выделено 48,916 млн. руб (из ФБ – 46,959 млн. руб., из ОБ – 1,956 млн. руб.)

Всего с 2020 года в области создано **62205 новых высокооснащенных мест дополнительного образования детей**. Из общего количества созданных новых мест **28% технической направленности**, 22% - физкультурно-спортивной, 16% - естественнонаучной, 14% - социально-гуманитарной, 11% - художественной и 9% - туристско-краеведческой.

8. Современная воспитательная и образовательная среда в регионе, включая дополнительное образование, формируется через создание школьных музеев и театров, школьных спортивных клубов, патриотических объединений, медиacentров и киноклубов.

8.1. В рамках федерального проекта «Портал школьных музеев» в образовательных организациях Новосибирской области действует 578 музейных формирований (музеи, комнаты, уголки, отдельные экспозиции и пр.) различного профиля

Слайд

Отдельные экспозиции, стенды, мемориальные доски, посвященные тематике СВО размещены в 521 образовательной организации.

В Федеральном реестре музеев образовательных организаций (на 17.06.2024 г.) размещено 524 музейных формирования образовательных организаций. Новосибирская область вошла в ТОП 10 субъектов РФ по количеству внесенных музеев.

8.2. В рамках реализации **Всероссийского проекта «Школьные театры»** в Новосибирской области развернута деятельность по расширению сети школьных театров.

Слайд

В общеобразовательных организациях Новосибирской области по состоянию на 1.06.2024 г. функционируют 876 школьных театров, что составляет 93,98 % от общего количества общеобразовательных организаций. Общее количество обучающихся, занимающихся в школьных театрах составляет 16 630 человек.

Деятельность школьных театров организована в рамках курсов внеурочной деятельности (61,3%) и реализации программ дополнительного образования (37,7%).

До 31.12.2024 года необходимо создать школьный театр еще в 56 общеобразовательных организациях.

В этом году впервые в Новосибирской области был проведен региональный фестиваль школьных театров «Школьное закулисье».

Слайд

8.3. В Новосибирской области продолжает **развиваться система детско-юношеского спорта**, в том числе через создание школьных спортивных клубов, целью которых является вовлечение обучающихся в систематические

занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Слайд:

В Новосибирской области создано 929 спортивных клубов, что составляет 98,7%.

Охват детей, занимающихся в школьных спортивных клубах (по состоянию на апрель 2024 года) составляет 85140 детей. В число приоритетных видов спорта входят: баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжи, футбол, шахматы и шашки.

Слайд

В 2023–2024 учебном году в рамках **Всероссийской Большой Олимпиады** «Искусство - Технологии - Спорт» организованы Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов. В школьном этапе приняли участие 815 ШСК, в муниципальный этап прошел во всех муниципальных районах городских округах Новосибирской области. Охват Олимпиады составил 9780 обучающихся.

Впервые в 2023–2024 учебном году школьники коррекционных школ приняли участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и стали победителями.

Слайд

Программа Спартакиады, которая проходила среди обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения и с нарушением интеллекта, включала соревнования по легкой атлетике, плаванию, футболу, шашкам, настольному теннису.

Новосибирскую область представляли команды школьных спортивных клубов из 3-х школ:

- МБОУ С(К)ШИ № 37 г. Новосибирска – 11 участников (I группа здоровья);
- МКОУ «Сузунская ОШ-И» - 11 обучающихся (II группа здоровья);
- МБОУ С(К)ШИ № 39 г. Новосибирска - 11 обучающихся (III группа здоровья).

9. Уважаемые коллеги! Вместе с тем остается вопрос: всё ли мы сделали для того чтобы увлечь и вовлечь детей в олимпиадное и конкурсное движение, во внешкольные и внеурочные занятия по интересам, в систему дополнительного образования?

Анкетирование родителей показало, что около четверти обучающихся (26,6 %) не посещают никаких дополнительных занятий, курсов. Около трети респондентов отмечают либо отсутствие у детей интереса к дополнительным занятиям, либо отсутствие рядом с домом интересных направлений дополнительных занятий.

Слайд

Уважаемые коллеги! Признавая, что дополнительное образование обладает огромным потенциалом для развития и воспитания подрастающего поколения, нам необходимо искать новые формы его организации, расширять

возможности для посещения детьми занятий по интересам. Некоторые решения находятся в зоне ответственности непосредственно руководителей образовательных организаций. Например, оптимизация нагрузки школьников по основной общеобразовательной программе, особенно в том, что касается домашних заданий, является важным условием усиления вовлеченности детей в дополнительное образование.

Андрей Александрович, во исполнение Вашего поручения в этой части в 2024/2025 учебном году в муниципальных районах/городских округах Новосибирской области на базе организаций дополнительного образования детей открываются инженерно-технические кружки по следующим базовым и профильным направлениям

Слайд

Беспилотные авиационные системы. Данное направление кружков посвящено решению современных задач с помощью беспилотных летательных аппаратов самолетного типа (БПЛА). Участники кружка научатся работать с симуляторами и реальными беспилотниками, управлять и совершенствовать их, а также разрабатывать систему автоматического управления для БПЛА (ориентация, навигация, управление), анализировать и обрабатывать информацию с различных датчиков, применять искусственный интеллект (техническое зрение) для анализа снимков, автоматизировать процесс обработки полученных данных об исследуемом объекте.

Спутникостроение. Участники данных кружков будут работать над разработкой собственных искусственных спутников Земли. С каждым годом на орбите появляется все больше спутников, разработанных небольшими, в том числе детско-взрослыми командами, в коммерческих и образовательных целях. Участники кружка будут изучать базовые технологии, применяемые в спутникостроении, создавать свой прототип спутника, разрабатывать проект космической миссии и обрабатывать его в симуляторе.

Телекоммуникации и связь. Данное направление кружков связано с потребностью современного мира в надежной и производительной связи в условиях постоянного роста числа подключаемых устройств и объемов передаваемого трафика. Ключевыми перспективными областями развития технологий связи являются космическая сфера, промышленность, подводная и мобильная робототехника.

Искусственный интеллект и робототехника. Данные кружки посвящены применению технологий искусственного интеллекта в задачах беспилотного транспорта. Участникам предстоит разрабатывать и запускать полностью автономную мультимодальную транспортную систему для доставки груза с фабрики производителя до конечного адресата без вмешательства человека. Беспилотные автомобили становятся киберфизическими устройствами, которые позволяют программировать искусственный интеллект в физическом мире.

Слайд

Перечень победителей

Завершая своё выступление, ещё раз подчеркну - взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей происходит ради одной общей цели – воспитать счастливого человека, способного к созиданию. Достойная цель для нас, взрослых!