

**Концепция
развития инклюзивного образования в Новосибирской области
на 2021-2027 годы**

I. Общие положения

Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», Законом Новосибирской области от 12.03.1999 № 45-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области», постановлением Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях», постановлением Правительства Новосибирской области от 31.07.2013 № 322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и

улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 25.03.2013 № 771 «О расширении проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 29.10.2013 № 2457 «О реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в сфере образования на территории Новосибирской области».

В соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами государство обеспечивает доступность и качество образования детям с учетом их способностей, возможностей, желаний и интересов, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Достижение цели обеспечивается в процессе развития образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды, при решении следующих задач: формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса; создание инклюзивной политики; развитие инклюзивной практики (далее - инклюзивные образовательные организации).

Концепция разработана с целью обеспечения управления развитием инклюзивного образования как инновационного процесса на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, развития сетевого взаимодействия, привлечения экспертного сообщества, усиления потенциала государственного управления образованием. В Концепции раскрыты основные принципы и стратегические направления развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в системе образования Новосибирской области как наиболее уязвимых групп детского населения с особыми образовательными потребностями с позиции гарантии обеспечения прав на инклюзивное образование.

Стратегия реализации основных принципов и концептуальных идей развития инклюзивного образования отражается в плане действий по развитию инклюзивного образования в Новосибирской области.

II. Понятия, используемые в Концепции

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях настоящей Концепции также применяются следующие понятия:

Инклюзивная культура – формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Инклюзивная политика – обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

Инклюзивная практика – удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с обучающимися ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом их разнообразия и индивидуальных возможностей, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам инклюзивного образования.

Инклюзивное образовательное пространство Новосибирской области – совокупность образовательных пространств инклюзивных образовательных организаций и организаций, обеспечивающих организационное и методическое сопровождение инклюзивного образования, в том числе, осуществляющих сотрудничество в единой системе сетевого взаимодействия.

Образовательная среда – это совокупность всех условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников, включающая пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности обучающихся, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с физическими и умственными недостатками, а также с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими и другими факторами.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов относятся:

начало специального обучения сразу же после выявления нарушения развития ребенка;

учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.

Региональный ресурсный центр инклюзивного образования (РРЦИО) - государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования».

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (далее – ППМС-помощь) – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным

представителям) и педагогическим работникам по решению проблем обучения, воспитания, развития обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение (далее – ППМС-сопровождение) – профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, направленная на создание социально-психологических условий, в которых обучающийся достигнет максимально возможных для него результатов.

Психолого-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для ППМС-сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Ранняя помощь – семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимое при активном участии семьи.

Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовательном пространстве – система взаимосвязей организаций, обеспечивающих и реализующих инклюзивное образование с целью развития доступности качественного образования для всех категорий граждан, вариативности образования, открытости образовательных организаций и насыщенности информационного поля, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Ресурсные организации инклюзивного образования – общеобразовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования, и, сопровождающие развитие инклюзивного образования в других образовательных организациях, на условиях договорных отношений.

Стажировочные площадки инклюзивного образования – общеобразовательные организации, реализующие практику инклюзивного образования и обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников других образовательных организаций по заявительному принципу.

Образовательная организация-партнер – образовательная организация, ориентированная на развитие инклюзивного образования, получающая на договорной основе помощь ресурсной организации инклюзивного образования.

Социализация – процесс становления личности, усвоение социальных норм

и моделей социально приемлемого поведения.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям (далее – ППМС-центр) – организация, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Предпосылки развития инклюзивного образования в Новосибирской области

Для успешного перехода инклюзивного образования в Новосибирской области на новую ступень развития созданы следующие предпосылки.

1. Сложилась целостная система ППМС-сопровождения образования в Новосибирской области, имеющая единую ценностно-смысловую, организационно-функциональную и программно-технологическую основу и обеспечивающая взаимодействие образовательных организаций. Она включает в себя региональный и муниципальные ППМС-центры, систему ПМПК региона, региональные ресурсные центры образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению, ресурсные организации инклюзивного образования, стажировочные площадки инклюзивного образования, образовательные организации со сложившейся эффективной практикой организации инклюзивного образования, консультационные центры, службы оказания ранней помощи, психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций.

2. Создана и эффективно функционирует система научно-методического сопровождения доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которое осуществляют федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» и его филиалы; Центры дополнительного профессионального образования взрослых (муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр

развития образования» и др.), муниципальные ППМС-центры, общественные организации родителей детей с инвалидностью и ОВЗ (РО ВОРДИ, Ассоциация «Интергация», АНО «Даун-синдром», АНО «Атмосфера» и другие). Это позволяет обеспечить повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников по вопросам обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Успешно реализуется региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» (далее – региональный проект) с 2011. Это позволило:

- развить практику инклюзивного образования в образовательных организациях,
- выделить группы образовательных организаций, являющихся лидерами в развитии инклюзивного образования, присвоив им статус ресурсных организаций и стажировочных площадок инклюзивного образования, обеспечить сетевую поддержку этими организациями развития инклюзивной практики в образовательных организациях региона;
- обеспечить специальными образовательными условиями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,
- повысить профессиональную компетентность педагогов, специалистов сопровождения,
- разработать интерактивную карту образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, и реализующих инклюзивную практику;
- осуществлять ежегодный мониторинг состояния системы образования и ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, качества деятельности ПМПК на территории Новосибирской области, эффективности инклюзивного образовательного процесса в школах-участниках регионального проекта.

4. Создана и эффективно функционирует государственная информационная система «Единая база учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области». Это позволило:

- оценивать реализацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, доступность образовательной среды и процесс повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ППМС-сопровождения;
- автоматизировать взаимодействие с Федеральной государственной информационной системой «Федеральный реестр инвалидов»; оперативно получать и передавать информацию об условиях образования для инвалидов;
- обеспечить оперативность получения и высокую достоверность статистических данных.

5. Развернута и поддерживается деятельность родительских сообществ детей с ОВЗ и инвалидностью, общественных организаций инвалидов, региональных средств массовой информации. Это способствовало усилению социальной поддержки и распространению идей инклюзивного образования,

формированию толерантного отношения к инвалидам, детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.

6. Реализована система мероприятий, направленных на обеспечение доступности профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это активизировало в подведомственных профессиональных образовательных организациях разработку проектов и специальных программ, направленных на активное вовлечение в образовательную среду лиц с ОВЗ и инвалидностью, формирование толерантной культуры у молодежи.

Осуществление в Новосибирской области вышеперечисленных мер существенно изменило ситуацию по обеспечению законодательно закрепленных прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение доступного качественного образования, создало реальную основу для более динамичного развития инклюзивной практики и обеспечило базовую основу для дальнейшего развития системы инклюзивного образования на территории Новосибирской области.

IV. Основные принципы и концептуальные идеи развития инклюзивного образования в Новосибирской области

Развитие системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Новосибирской области базируется на следующих принципах:

признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;

максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни человека с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;

индивидуализация целей, задач, содержания и условий обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

максимально возможное расширение образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за пределы образовательной организации;

межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных исполнительных и законодательных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, заинтересованных лиц) с целью оптимизации процесса образовательной инклюзии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе).

Развитие инклюзивного образования в Новосибирской области базируется на следующих концептуальных идеях:

1. Инклюзивное образование в Новосибирской области как направление в системе образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает повышение доступности общего образования, повышения качества образования в образовательных организациях, в том числе обеспечения психологической

безопасности, комфортности, сохранение здоровья для всех без исключения детей.

2. Инклюзивное образование рассматривается как возможность инициации системных изменений в образовательной среде в направлении решения всех стратегических задач, что определяет его социальный смысл в контексте модернизации системы образования Новосибирской области.

3. Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками, на основании норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», что определяет сферу ответственности руководителей образовательных организаций и органов управления образованием в соответствии с их компетенцией.

4. Инклюзивное образование развивается как социально-востребованный, экономически обоснованный, концептуально оформленный, программно реализуемый вариант соблюдения прав образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и полноценную социализацию, соответствующий специфике социально-экономического и демографического развития Новосибирской области.

5. Инклюзивное образование развивается в Новосибирской области как инновационное направление организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, наряду с другими, законодательно закрепленными нормами (в отдельных классах, группах, в отдельных организациях, с использованием дистанционных образовательных технологий). При этом все варианты образования детей с ОВЗ и инвалидностью рассматриваются как равноценные и взаимосвязанные компоненты единой образовательной системы. Развитие инклюзивного образования не предполагает сокращения сети и ухудшения условий функционирования отдельных образовательных организаций, создаваемых для различных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Инклюзивное образование основывается на целостном, специфическом психодидактическом подходе к совместному (включенному) обучению детей. Включение образовательных организаций и педагогических коллективов в практику инклюзивного образования требует разработки, апробации, внедрения инновационных программ, технологий, методов и приемов организации образовательного процесса, либо адаптации существующих дидактических подходов и средств к условиям совместного образования детей с ОВЗ и инвалидностью и их здоровых сверстников, а также совместного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с особыми образовательными потребностями (например, с комплексными нарушениями) с другими обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными дидактическими подходами признаются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и др.); наиболее адекватной моделью образовательной среды –

творчески развивающая.

7. Инклюзивное образование должно развиваться на основе широкой социальной поддержки, что требует обеспечения целенаправленного просвещения, консультирования, информирования родительской общественности, населения, специалистов системы здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики и других заинтересованных ведомств по всем вопросам образовательной инклюзии.

8. Развитие инклюзивного образования на территории Новосибирской области обеспечивается организациями, осуществляющими научно-методическую, психолого-педагогическую, информационную и организационную помощь на основе единых ценностно-смысловых подходов и скоординированных действий. Согласование действий этих организаций и сложившихся практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должно способствовать повышению синергетического эффекта и минимизировать инновационные риски инклюзивного образования.

9. Развитие инклюзивного образования в Новосибирской области осуществляется посредством организации сетевого взаимодействия ресурсных организаций инклюзивного образования, стажировочных площадок инклюзивного образования с образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование на договорной основе.

10. Развитие инклюзивного образования в Новосибирской области осуществляется в рамках проектно-программного метода управления, что повышает ответственность субъектов управления образовательной системой всех уровней с разделением полномочий и определением зон ответственности: уровень субъекта Российской Федерации, муниципальный уровень, уровень образовательной организации.

11. Инклюзивное образование развивается на территории Новосибирской области поэтапно с постепенным расширением инклюзивного образовательного пространства по мере обеспечения всех необходимых условий: кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических.

12. Инклюзивное образование в Новосибирской области реализуется как практика постепенного увеличения реальных возможностей включения в образовательный процесс различных групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В этих условиях значительно возрастает роль и ответственность центральной и территориальных ПМПК, определяющих и рекомендующих специальные образовательные условия для каждого ребенка, а также роль психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляющих реализацию рекомендаций ПМПК в практике инклюзивного образования.

13. Инклюзивное обучение и полноценная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможны только в условиях инклюзивной образовательной организации, настойчиво и целенаправленно формирующей инклюзивную культуру, создающей инклюзивную политику и развивающей инклюзивную практику.

Показателями готовности образовательной организации к реализации эффективной и безопасной для всех участников образовательного процесса инклюзивной образовательной практики являются достижения в аспекте развития трех обозначенных компонентов образовательной инклюзии.

Развитие инклюзивного образования определяется совокупностью следующих управленческих задач:

1) развитие нормативно-правовой основы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в классах и группах совместно со сверстниками;

2) совершенствование материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование (доступная пространственно-предметная среда);

3) обеспечение необходимыми программно-методическими ресурсами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование (качественная и соответствующая психофизическим возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дидактическая среда),

4) существенное повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование;

5) развитие службы комплексного ППМС-сопровождения образовательного процесса;

6) развитие межведомственного сотрудничества по вопросам обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

7) развитие сотрудничества образовательной организации и семьи с целью оказания ППМС-помощи и поддержки родителям и повышения социальной ответственности семьи, воспитывающей ребенка - инвалида и обучающегося с ОВЗ.

V. Обеспечение прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на выбор организационной формы инклюзивного образования

Инклюзивное образование предполагает возможность обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися (здоровыми сверстниками). Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития могут получать образование совместно с другими обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Концепцией предусматривается реализация вариативных организационных форм образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях общего образования.

Дошкольное образование

1. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольного

возраста, осуществляется в дошкольных группах совместно со сверстниками.

2. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, обеспечивается службами ранней помощи, которые организуют семейно-ориентированную комплексную социальную и коррекционно-педагогическую помощь для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет), а также консультативную поддержку и просвещение родителей, включая обязательное проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми при активном участии семьи.

3. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста организуется в группах кратковременного пребывания, которые создаются в целях оказания систематической ППМС-помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Общее образование

1. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организуется совместно со сверстниками. Обучающиеся осваивают стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. По окончании основного общего, среднего общего образования обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью проходят итоговую аттестацию в установленной законодательством форме, в соответствии с заключением ПМПК. Освоившим образовательный стандарт выдается документ государственного образца.

2. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью со сверстниками с обязательной организацией специальных условий обучения и воспитания, с возможностью пролонгирования сроков обучения, с обязательным осуществлением ППМС-сопровождения, обеспечивающим коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья. По окончании основного общего, среднего общего образования обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью проходят итоговую аттестацию в установленной законодательством форме, в соответствии с заключением ПМПК. Лицам, освоившим образовательный стандарт, выдается документ об образовании.

3. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью со сверстниками с обязательной организацией специальных условий обучения и воспитания, с обязательным осуществлением ППМС-сопровождения, обеспечивающим коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, в пролонгированные сроки. Обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. По завершению обучения лицам, не освоившим образовательные программы общего или среднего образования, обучающимся по адаптированным образовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, устанавливаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательный процесс организуется в соответствии со специальной индивидуальной программой развития, учитывающей специфические образовательные потребности обучающегося и разработанной на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательный процесс реализуется в образовательной организации, либо в семейной форме, с возможностью эпизодического включения детей в образовательный процесс.

5. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществляется образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей). Обучение на дому организуется в разных формах (очной, очно-заочной, заочной), с использованием дистанционных образовательных технологий, без ограничения на посещение школы детьми, с эпизодическим включением в образовательный процесс, если это допускается медицинским заключением.

Профессиональное образование

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в организациях среднего профессионального и высшего образования организуется в учебных группах с созданием необходимых специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК.

VI. Стратегические направления развития инклюзивного образования в Новосибирской области

Нормативно-правовое обеспечение развития инклюзивного образования

Нормативно-правовое обеспечение развития инклюзивного образования осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования на территории Новосибирской области, утверждаемым министерством образования Новосибирской области.

Научно-методическое, организационное и информационное обеспечение инклюзивного образования

Приоритетные направления организации инклюзивного образования на

территории Новосибирской области:

1. Научно-методическое, организационное, информационное, программно-методическое сопровождение деятельности новых инфраструктурных элементов системы инклюзивного образования в образовательном пространстве Новосибирской области - стажировочных площадок, ресурсных организаций инклюзивного образования, консультационных центров.

2. Развитие общественной экспертизы качества инклюзивного образования.

3. Создание условий для изучения, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта инклюзивного образования.

4. Обобщение и распространение эффективного опыта организации взаимодействия с родителями обучающихся в инклюзивных образовательных организациях с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и социальной ответственности семьи;

Организация методического сопровождения инклюзивного образования должна осуществляться посредством использования потенциала системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования Новосибирской области и посредством активизации и включения в сетевое взаимодействие ресурсных центров, стажировочных площадок, консультационных центров, ПП-служб образовательных организаций, районных информационно-методических центров.

Организационное и информационное сопровождение развития инклюзивного образования обеспечивает региональный ресурсный центр инклюзивного образования - государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение развития инклюзивного образования включает несколько направлений:

профессиональную подготовку педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования в системе образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе посредством включения в их программы модулей, курсов и дисциплин по вопросам инклюзивного образования для обучающихся всех направлений и специальностей;

повышение квалификации и профессионального мастерства руководителей, педагогов и специалистов ППМС-сопровождения инклюзивного образования в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также модульных семинаров, вебинаров, конференций, программ деятельности ресурсных центров, стажировочных площадок, консультационных центров на базе инклюзивных образовательных организаций;

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечение профессионального развития педагогических работников посредством:

- организации эффективного сетевого взаимодействия с ресурсными организациями инклюзивного образования, стажировочными площадками и

консультативными центрами,

- осуществления методической работы,
 - организации конференций, научных школ, конкурсов и иных региональных, муниципальных и окружных мероприятий;
- обеспечение обязательности наличия специалистов ППМС-сопровождения в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение инклюзивного образования

Материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций специализированным оборудованием осуществляется в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Финансово-экономическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций в Новосибирской области осуществляется посредством системы поправочных коэффициентов, учитывающих особенности деятельности образовательных организаций и применяемых к фонду оплаты труда, рассчитанному по нормативам финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с законодательством среднего профессионального и высшего образования.

Совершенствование порядка формирования финансово-экономического обеспечения предполагает корректировку поправочных коэффициентов на основании расчётов нормативных затрат в условиях инклюзивного образования и совершенствование механизма формирования органами местного самоуправления заявок на предоставление субвенций из областного бюджета Новосибирской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Новосибирской области и механизма отчётности по расходованию средств.

Развитие образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование

Эффективность развития образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование, обеспечивается наличием и последовательным применением в ней:

- локальных нормативных актов по реализации инклюзивного образования;
- адаптированных образовательных программ, разработанных с учётом образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработанных коррекционно-развивающих, профилактических программ и программ сопровождения;
- специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога,

социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора) в штате или на договорной основе;

ППМС-сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, организации деятельности психолого-педагогического консилиума;

иных требований, если они установлены министерством образования Новосибирской области.

Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование

Повышение эффективности развития образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве, расширение ресурсной базы происходит в условиях развития сетевого взаимодействия.

Развитие взаимодействия обеспечивается деятельностью инфраструктурных элементов сети:

ГБУ НСО «ОЦДК» и его филиалы (РРЦИО) обеспечивают координацию взаимосвязей в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области и организационно-методическое сопровождение ресурсных организаций инклюзивного образования, стажировочных площадок инклюзивного образования, консультационных центров, региональных ресурсных центров по ППМС-сопровождению обучающихся;

ресурсные организации инклюзивного образования обеспечивают организационно-методическое сопровождение организаций-партнёров на договорной основе;

стажировочные площадки инклюзивного образования обеспечивают повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников образовательных организаций по заявительному принципу;

консультационные центры обеспечивают взаимодействие с образовательными организациями по выявлению потребности родителей в консультационных услугах и оказанию этих услуг;

региональные ресурсные центры по ППМС-сопровождению обучающихся оказывают организационно-методическую помощь по запросу образовательных организаций.

Процессы и результаты взаимодействия отражаются в виртуальной среде и доступны для включения во взаимодействие для всех образовательных организаций. В виртуальной среде:

на портале НООС формируется образовательный контент по материалам инклюзивной практики, реализуемой в образовательных организациях;

на сайтах РРЦИО, ресурсных организаций инклюзивного образования, стажировочных площадках инклюзивного образования размещаются материалы, подготовленные в рамках реализации инклюзивного образования;

связь между сайтами РРЦИО и образовательных организаций осуществляется через интерактивную карту Новосибирской области, размещённую на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»;

обеспечено взаимодействие образовательных организаций в мессенджерах

для оперативного обмена информацией, создания творческих и рабочих групп, подготовки совместных документов.

VII. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации инклюзивного образования

Исполнительные органы государственной власти Новосибирской области и органы местного самоуправления обеспечивают принятие дополнительных правовых и организационных мер, направленных на реализацию права лиц с ОВЗ и инвалидностью на доступное и качественное образование, включая:

- 1) развитие системы ранней помощи;
- 2) обеспечение преемственности инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, в школах и, далее, в системе профессионального образования;
- 3) вовлечение в процесс развития механизмов реализации инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников;
- 4) включение в сетевое взаимодействие по развитию инклюзивного образования организаций социальной защиты и здравоохранения;
- 5) развитие практик создания межведомственных консилиумов и координационных советов муниципального уровня;
- 6) повышение ответственности руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Новосибирской области за обеспечение права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на доступное и качественное образование.

VIII. Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Концепции будет способствовать:
обеспечению права всех детей на доступное и качественное образование;
выработке единой методологической основы инклюзивного образования;
созданию целостного правового поля инклюзивного образования;
распространению доступных практик инклюзивного образования;
повышению эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных и образовательных организаций в условиях инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области.