

*Доклад министра образования С. В. Федорчука
на XXII съезде работников образования Новосибирской области:
«Патриотическое воспитание и развитие личности – приоритет государственной образовательной
политики».*

*Тема доклада: «Приоритеты государственной политики в сфере образования Новосибирской
области»*

26 августа 2022 года

Уважаемый Андрей Александрович, уважаемые коллеги!

Сегодня третий день работы 22-ого съезда работников образования Новосибирской области, заглавной темой которого стали **«Приоритеты образовательной политики»**. **Определяющими из них являются:** инфраструктура образования, кадровая политика, качество обучения, работа с детской одарённостью, профессиональная ориентация и воспитание.

Развитие ребёнка, его становление – главная ценность для нас, и наша задача состоит в том, чтобы дать личности ребёнка возможность раскрыть себя как можно полнее. Патриотическое воспитание, при этом, мы рассматриваем как фундаментальную основу воспитательной работы, конечным результатом которой должно стать формирование гражданина.

25 августа 2021 года Президент России **Владимир Путин** на встрече с учениками, учителями и студентами в Ново-Огарево сказал: **«Нужно всегда иметь в виду, что знания без воспитания могут либо служить людям, либо наносить ущерб. Поэтому знания и воспитание – это два крыла, без которых птица не полетит. Поэтому все, что делается в этой сфере (воспитание), будет и дальше поддерживаться со стороны государства»**. И добавил: **«...Нужно спокойно, ...ставить эту работу на общегосударственные рельсы, имею в виду, что мы должны воспитывать гражданина, человека, который стремится к реализации своих собственных талантов и устремлений, но и к тому, чтобы поставить эти таланты на службу обществу»**.

Таким образом, патриотическое воспитание сегодня - основа нашей государственной политики, и мы должны сделать всё от нас зависящее, чтобы реализовать поставленные задачи системно и полноценно.

Уважаемые коллеги, национальный проект «**Образование**» непосредственно влияет на улучшение условий для воспитания и развития личности каждого ребёнка.

За три последних года мы создали: **центр «Альтаир», «Кванториум», 252 «Точки роста»,** а к концу 2024 года их будет открыто **ещё 131.**

Приведу несколько цифр. Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе «**Точек роста**» возросло до **10662** человек. Ежемесячно на базе центров проводятся более **250** мастер-классов и **230** профориентационных мероприятий по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и «Математика» с охватом **4800 и 5000** обучающихся **соответственно.**

Мы открыли **2 Центра цифрового образования «IT-куб»,** а в 2022 году откроем ещё **три** – на территории Татарского района, Новосибирска, Карасукского района.

С 1 января **2023** года **все школы и колледжи** должны использовать исключительно государственные информационные системы. Поэтому с 1 сентября 2022 года мы начинаем **интегрировать** региональную информационную систему «**Электронная школа**» во ФГИС «**Моя школа**». **Отмечу,** что без этой работы будет невозможно обеспечить условия для цифровой трансформации образования. Это касается каждой образовательной организации, **прошу учесть эту задачу.**

В 2022 году вводятся в эксплуатацию **5 школ** проектной мощностью **3337 мест.**

Во исполнение Перечня поручений Президента России в рамках федеральной программы в регионе проводятся капитальные ремонты на **25** объектах образования на сумму почти **1,3 млрд.** рублей. Сформирована заявка на проведение капитального ремонта почти в **100 зданиях** на 2024-2025 годы. Реализация программы способствует приведению в надлежащее состояние зданий, построенных в прошлом, оснащение их современным оборудованием, а, значит, работает на повышение качества обучения и воспитания. **Наша с вами задача** – провести необходимую подготовительную работу: с родителями, педагогами, организовать временное обучение обучающихся на других объектах образования.

С целью оказания социальной поддержки семьям с детьми в соответствии с законодательством за счет областного бюджета **организовано бесплатное и льготное**

питание для детей из малоимущих и многодетных семей, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. На эти цели в 2022 году было направлено **свыше 1,25 млрд. рублей**.

С 1 сентября 2020 года **все обучающиеся 1-4 классов** обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Общий охват горячим питанием в 2022 году составляет **97,5%**.

В 2021-2022 учебном году родителям более **1700 обучающихся** с ОВЗ и детей-инвалидов, обучение которых по медицинским показаниям организовано на дому, выплачивалась ежемесячная денежная компенсация.

Учитывая рост индекса потребительских цен на продукты, в 2022 году решением Губернатора увеличено финансирование расходов на обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов с **65 до 70 рублей**. В среднем нормативы увеличены **на 26%**, в зависимости от возраста обучающихся, вида образовательной организации и режима её посещения.

Вопрос качества питания, при этом, остаётся для нас первостепенным.

Уважаемые коллеги! Нам нужна и новая инфраструктура для **неформальной работы с подростками и молодежью**. С 2018 года министерством образования совместно с «Агентством поддержки молодежных инициатив» реализуется инфраструктурный проект **«Открытые пространства»** – небольшой культурный центр, **управляемый самой молодежью**.

С 2018 года в рамках проекта создано **12 пространств**. В 2022 году к сети существующих пространств присоединятся **еще 5** – в Краснозерском, селе Казанка Баганского района, Мошково, Кудряшах, Кольцово. С 2022 года в реализации проекта участвуют инвесторы – так, пространства в Мошково и Кольцово создаются полностью на спонсорские средства. Проект стал трендом в сфере молодежной политики и вышел за пределы области – в 2020 и 2021 году подобные пространства создавались в **Архангельской области**.

На примере Татарского района **отмечу**, что создание открытых пространств в 2021 году в 2 раза сократило помещение детей в социально-реабилитационный центр (5 против 10; в 2022 году пока ни один ребенок не помещен), в 2021 году с 5 семьями с высоким риском семейного неблагополучия прекращена работа по причине положительной динамики, в 2022 году – уже с 11 такими семьями.

Развивается инфраструктура для молодежи в Новосибирске и Бердске, что мы рассматриваем как ресурс развития сферы молодёжной политики в регионе. Цель – **создание** в отдаленных от центра территориях инфраструктуры для подростков и молодежи одного из четырех типов: молодежный центр; подростковый клуб; молодежное (культурное) пространство; центр психолого-педагогической поддержки и социальной работы с подростками и молодежью. Нами проработаны карты пространственного развития инфраструктуры для Новосибирска и Бердска. До 1 сентября 2022 года будут завершены общественные обсуждения разработанных карт и составлены поэтапные планы реализации инфраструктурных решений.

Прошу глав муниципалитетов поддержать практику создания открытых пространств как инструмента вовлечения подростков и молодежи на базе существующей инфраструктуры в воспитательную работу (учреждения молодежной политики, дополнительного образования, культуры или спорта).

Эффективным инструментом развития регионального кадрового потенциала является **научно-методического сопровождения педагогов**. В общероссийский перечень организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС, по итогам федеральной профессиональной экспертизы включены **102** организации региона, что составляет **10%** всего перечня.

У нас работают **29 ММО**, созданных по основаниям «уровень образования» и «специфика деятельности», создаются ММО школьных музеев, библиотекарей и др. **Стартовый анализ ситуации показал, что ММО по 30 приоритетным направлениям профессионального объединения педагогов созданы не во всех муниципалитетах.** В связи с этим работа по организации методической работы должна стать одним из главных направлений деятельности региональной и муниципальной систем образования **на ближайший год.**

В этом году Губернатором Новосибирской области принято решение по проведению ежегодной предметной олимпиады для учителей информатики. По её результатам **50** лучших учителей получают премию **100 000** рублей. Кроме того, с 1 сентября установлено денежное поощрение **молодых преподавателей информатики учреждений СПО** в размере **15000** рублей в месяц. Данная мера необходима для

мотивации молодых преподавателей оставаться в учебном заведении, имея более привлекательные предложения по заработной плате от ИТ-компаний.

Однако ключевой мерой профессиональной поддержки является **наставничество**. В образовании работают **2212** специалистов со стажем работы до 3-х лет, из них **1859** имеют наставников, что составляет **84%** от общего числа педагогов. Ключевой задачей региона с 2022 года становится внедрение **целевой модели наставничества**. В этой связи 8 декабря 2021 года нами открыт **Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов**.

Таким образом, первоочередная задача работы с кадрами: **наставничество, выявление профессиональных дефицитов и адресное профессиональное повышение квалификации, выстраивание региональной системы методической работы**. Для повышения эффективности руководителей необходимо до **1 октября** разработать положения о кадровом резерве на каждом уровне, внести дополнения в региональный проект «**Лидеры нового поколения. Образование Новосибирской области 2035**»: расширить компетентностный и стажировочный этапы проекта; добавить этап посткурсового сопровождения и сопровождение кадрового резерва.

Уважаемые коллеги! С 1 сентября 2022 года начнут действовать новые ФГОС. **Детализация и конкретизация** требований к результатам образовательной программы работают на повышение **прозрачности** образовательной деятельности школы, чем создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Региональная система оценки качества является составляющей общероссийской системы и обеспечивает объективность, нацелена на оценку соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональной грамотности. Создание ВСОКО предполагает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами ВСОКО являются самообследование, анализ и, при необходимости, корректировка различных аспектов образовательного процесса.

Обозначу основные тенденции. В ВПР участвовало более **30 000** школьников с 4 по 7 класс. Их результаты показывают снижение качества выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Результаты ВПР по русскому языку имеют тенденцию к снижению от 5-го класса к 8-му. Доля обучающихся, справившихся с ВПР по математике в 5-8-х классах, составляет **84%**. Доля получивших высокие результаты на ВПР по русскому языку и математике снижается к завершению уровня основного общего образования (8 класс), но на ГИА большая доля выпускников показывает высокие результаты, что объясняется их мотивацией, подготовкой к продолжению обучения в колледжах и вузах.

В 2022 году мы впервые провели комплексный мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся школ, который включил в себя интерпретацию и анализ результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) и ВПР, включая результаты оценки **функциональной грамотности**, по уровням образования.

По результатам мониторинга можно выделить районы-лидеры по сформированности системы оценки качества подготовки обучающихся: Новосибирск, Маслянинский, Купинский и Кыштовский районы. Эти же районы, включая Северный, являются лидерами по достижению обучающимися метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности.

В 2022 году выпускники школ впервые сдавали ЕГЭ по КИМаМ, разработанным с учетом требований новых ФГОС. Поэтому результаты ЕГЭ 2022 года не рекомендуется сравнивать с результатами ЕГЭ прошлых лет, но мы можем зафиксировать **общие тенденции** в регионе.

Во-первых, в 2022 году ЕГЭ сдавали учащиеся, которые не имели опыта сдачи ОГЭ в 2020 году, в связи с чем нарушился принцип преемственности ОГЭ и ЕГЭ, что могло повлиять на результаты ЕГЭ, кроме того свою роль сыграло и дистанционное обучение, которое имело определенное влияние на качество подготовки к экзаменам.

Во-вторых, у ряда обучающихся наблюдается низкая предметная компетентность, связанная в первую очередь, с низкой предметной и методической компетентностью отдельных педагогов.

В-третьих, в текущем учебном году произошли изменения в документах, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по всем предметам, что

повлекло изменение количества заданий, корректировку формата некоторых из них, была пересмотрена система оценивания и значение максимально возможного первичного балла.

Рассмотрим некоторые результаты ЕГЭ по отдельным предметам.

Следует отметить, что в **2022** году доля выпускников, получивших суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов от **251 до 300**, по данным школ увеличилась на **1,7 %** по сравнению с **2021** годом (в **2020** году – **9,7%**).

Положительная динамика по высоким результатам за последние 5 лет отмечается по: **профильной математике** (от **24,9** до **48,9**), **английскому языку** (с **13,6** до **39,6**), **физике** (с **23,8** до **27,7%**), **истории** (с **13** до **21,9%**), **обществознанию** (с **13,3** до **17,8%**), **литературе** (с **13,8** до **22,7**), **химии** (с **8,9** до **14,8%**), правда, по химии, если брать результаты за последние три года, они снизились с **17,2** до **14,8%**.

Отрицательная динамика по высоким результатам за последние 5 лет отмечается по: **русскому языку** (с **45,7** до **30,9%**), **информатике** (с **26** до **20,4%**), **биологии** (с **8** до **5%**), **географии** (с **13,7** до **13,2%**).

Положительная динамика по минимальным баллам за последние 5 лет отмечается по: **профильной математике** (с **5,5** до **2,3%**), **физике** (с **6,1** до **4,7%**) – за четыре последних года, **истории** (с **8,5** до **8,1%**), **обществознанию** (с **20,8** до **13,3%**).

Отрицательная динамика по минимальным баллам за последние 5 лет отмечается по: **русскому языку** (**0,1** до **0,5%**), **литературе** (с **4,6** до **8,3%**), **информатике** (с **8,7** до **17,7%**), **биологии** (с **12,9** до **23,9%**), **химии** (с **21** до **21,7%**), **географии** (с **4,5** до **13,2**).

Мы считаем положительную динамику результатом хорошей методической поддержки по отдельным предметам. Считаю необходимым:

1. руководителям образовательных организаций в новом учебном году разработать специальные программы внеурочной деятельности по направлению естественнонаучного образования. Кроме того, требуется трансформация работы НИПКипро по биологии, химии, географии, поиск новых форматов работы с педагогами, предложение дополнительных курсов повышения квалификации для методической поддержки специалистов, открытие дополнительных спецклассов, направленных на поддержку талантливых обучающихся, заинтересованных в изучении биологии, химии и географии;

2. руководителям районных методических объединений совместно с НИПКиПРО необходимо пересмотреть модель преподавания информатики, включить в учебные программы большее количество практических занятий, особенное внимание следует уделить языкам программирования. Дополнительно в решении вопросов, связанных с информационными компетенциями выпускников, поможет региональная сеть центров цифрового образования детей **«ИТ-куб»**.

Анализируя общие результаты **основного государственного экзамена** по русскому языку и математике, можно сделать следующие выводы:

- результаты по русскому языку показывают некоторое **повышение** уровня подготовки выпускников. Так, доля не сдавших экзамены, снизилась по сравнению с прошлым годом и составила 2,6% (в 2021 году – 3,6%), а доля получивших отметки «4» и «5» увеличилась до 68,6% (в 2021 году – 63,1%).

- в 2022 году фиксируется **снижение** результатов ОГЭ по математике – доля не сдавших экзамен составила 15,9%, в 2021 году – 14,4%, так и качественных показателей результатов выпускников 9-х классов (доля сдавших с отметками «4» и «5» составила 38,4%, в 2021 году – 45,9%). Традиционно обучающиеся показывают низкие результаты по геометрии. Умение решать задачи по геометрии уменьшило бы количество полученных двоек на 0,6% в целом по региону (в 2021 году – 1,3%).

Ставлю задачу НИПКиПРО, НГПУ по усилению методической работы по повышению качества преподавания геометрии.

В целях подготовки выпускников к ГИА 2023 года и оказания методической поддержки учителям математики и русского языка необходимо провести несколько региональных тренировочных мероприятий в формате, аналогичном ЕГЭ и ОГЭ, и диагностику предметных компетенций всех учителей математики и русского языка с использованием КИМов, разработанных «ФИПИ» и технологией «ФЦТ». Для этого дополнительно потребуется **9 млн. рублей**.

Кроме того, мы предлагаем продолжить развитие проекта **«Сетевая дистанционная школа»** («Сетевой учитель»), направленного на получение обучающимися сельских школ качественного образования и закрытия существующих кадровых вакансий в малокомплектных школах. Он доказал свою эффективность, качество образования в этих школах за год повысилось **на 10-15%**. В этом году

проектом было охвачено **453** ребенка, на 2023 год охват составит **545** детей, а потребность на **2023** год – не менее **2000** человек! Дополнительная финансовая потребность составляет **12 млн. рублей**.

Одним из важных направлений работы по повышению качества образования является развитие системы поддержки школ с **низкими образовательными результатами**. В 2022 году по результатам федерального мониторинга вовлеченности субъектов в реализацию проекта адресной методической помощи «500+» Новосибирская область находится в «**зеленой зоне**».

Система работы со школами с низкими образовательными результатами способствовала снижению количества таких школ **на 26%**. Но в Болотнинском, Куйбышевском, Сузунском, Тогучинском, Чистоозерном районах, Оби, Бердске, Кольцово отмечено увеличение доли школ с низкими результатами. Кроме того, **188 школ** попадают в перечень школ с низкими результатами два года подряд. Это свидетельствует о недостаточном методическом сопровождении этих школ. Нужна грантовая поддержка и адресное методическое сопровождение школ, в том числе через выездные кустовые мероприятия в формате «методических десантов», «педагогических круизов».

4. Ещё одним показателем качества подготовки наших школьников являются результаты Всероссийской олимпиады школьников. По количеству победителей и призеров в заключительном этапе в 2022 году мы находимся на 5 месте, а в рейтинге дипломов на 100 000 человек - на 7 месте по итогам 2021 года, поднявшись с 8-го - в 2020 году. Качество нашего участия составляет – 49%. Отмечу, что за 4 года (2019-2022 гг.) текущий год наиболее продуктивный по итогам участия в международных олимпиадах: 3 участника и 100%-результат (1 серебро, 2 золота).

Выполняя поручения заседания Попечительского совета регионального центра «Альтаир» от 27 мая 2022 года по вопросу развития олимпиадного движения, нами совместно с муниципалитетами проведён уже целый комплекс мероприятий, направленный на повышение качества нашего участия в олимпиадном движении, который продолжим осуществлять на протяжении всего следующего года.

Уважаемые коллеги! Основными направлениями **профориентационной работы** в системе образования является создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками и повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования. Этому способствует в том числе и работа сети спецклассов, которая была представлена **272 классами**.

Несомненно, спецклассы являются ресурсом для повышения качества образования и развития детской одарённости. Сегодня этот тренд поддерживается и на федеральном уровне за счёт создания авиастроительных, педагогических и медицинских классов. **Для полноценного дальнейшего развития проекта нам необходимо примерно 70 млн. рублей на открытие дополнительно ещё 50 классов.**

Необходимо отметить, как эффективную, региональную практику, реализуемую через региональный проект **«Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области»**. В проекте в 2020/2021 учебном году приняли участие **33 колледжа, 1000 обучающихся из 120 школ**, обучение велось по **28 профессиям**. В 2022-2023 учебном году общее количество участников проекта впервые составит **2000 ребят**. Как отдельный результат стоит отметить успешное функционирование центра политехнического обучения на базе школы №80 в Советском районе, который ведёт подготовку по 7 направлениям профессионального обучения. Однако для создания ещё двух полноценных центров и на их дооборудование в Ленинском и Калининском районах нам потребуется примерно **65 млн. рублей** на 2023 год. Причём в Ленинском районе **15 млн. рублей** мы готовы освоить даже в этом году.

Кроме этого, в 2021 году **11479** обучающихся 6-11-х классов из **106** школ присоединились к участию в проекте **«Билет в будущее»** и приняли участие в профтестированиях, посетили **372** профориентационных урока, выставку-практикум на базе исторического парка **«Россия – Моя история»**. По результатам участия в проекте **6313** школьников получили рекомендации по выбору дальнейшей профессии.

Мы продолжаем развивать школьное **технопредпринимательство**. Сегодня функционирует **150 школьных технопредпринимательских компаний** по разным направлениям деятельности: прикладные биотехнологии, информационные, ресурсосберегающие технологии, альтернативная энергетика, авиа и агро-биотехнологии, IT, медицина, робототехника, приборостроение. Свои достижения

ребята смогли представить в рамках IX Международного форума технологического развития «ТЕХНОПРОМ-2022», где был проведен первый Региональный инвестиционный конкурс «Техностартап-2022». На площадке Технопрома школьники представили 15 проектов для реального сектора экономики, разработанные как по собственной инициативе, так и по заданиям предприятий (Сибантрацит) по направлениям: электронное здравоохранение, промышленные технологии и инженерные решения, сквозные нанотехнологии, транспортные технологии будущего и так далее.

Образование в течение всей жизни предполагает **преемственность и непрерывность**. Статистика по выпускникам 9 классов за 3 года показывает, что **53%** выпускников продолжают обучение в 10 классе, и около **43%** переходят в систему СПО.

Конкурентоспособность нашей системы СПО подтверждается результатами участия в Национальных чемпионатах **«Молодые профессионалы»** и **«Абилимпикс»**. С 2014 года проведено 9 региональных чемпионатов «Молодые профессионалы»: количество компетенций увеличилось с **10 до 179**, число участников чемпионата возросло с **62 до 1230**. Кроме того, в **45** образовательных организациях оборудована **181** конкурсная площадка по стандартам «Ворлдскиллс». В 2022 году по итогам X национального чемпионата «Молодые профессионалы» у нас **64 награды**: 5 золотых медалей, 8 серебряных медалей, 18 бронзовых медалей и 33 медальона за профессионализм. Мы занимаем **5 место в рейтинге регионов России**.

В октябре 2021 года была проведена церемония объявления **ТОП-100 рейтинга образовательных организаций Юниорского движения Ворлдскиллс**, в который от Новосибирской области вошли **6 школ**. **64 выпускника** школ региона были отмечены почетным знаком отличия **«Юниор»** В рейтинге регионов по количеству знаков мы занимаем **4 место** (после Санкт-Петербурга, Москвы и Республики Татарстан), а в ТОП-10 вошли 3 школы региона: **ВНГ, Лицей №176 и школа №175**.

Кроме того, по решению Губернатора Новосибирской области с сентября 2023 года будет увеличено КЦП по ИТ-специальностям в организациях СПО. Для

чего планируется оснастить **10** учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледжах, на сумму **50 млн. рублей**, что позволит с сентября 2023 года увеличить КЦП в учреждениях СПО на **275 человек**.

Об эффективности работы системы СПО свидетельствует количество выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии). В наших колледжах этот показатель составляет **более 80%**. Занятость выпускников с учетом продолживших дальнейшее обучение, призванных в армию, находящихся в декретном отпуске составила **99%**. Важно то, что **более 40% выпускников** трудоустраиваются по месту производственной практики. Важный вклад в формирование системы содействия трудоустройству выпускников вносят **17 отраслевых советов**. В их деятельность вовлечены более 300 крупных и средних предприятий и организаций региона.

Но есть одна очень важная проблема. В системе СПО инструментом оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС является **Демонстрационный экзамен**. Раньше его проведение носило добровольный характер, но теперь аттестация с применением Демонстрационного экзамена обязательна для всех выпускников. Мы провели значительную работу по созданию экзаменационных площадок в качестве центров проведения демонстрационного экзамена. **Однако, учитывая, что мы реализуем 200 основных профессиональных программ, и все они переводятся на новые ФГОС, это требует дополнительного финансирования в размере около 60 миллионов рублей ежегодно.** Подчеркну, что любая такая площадка является не только местом проведения экзамена, но в течение учебного года на ней происходит обучение студентов, что работает на повышение качества их подготовки!

Уважаемые коллеги, в этом году мы начинаем реализацию проекта «**Профессия без аттестата**» направленного на обучение выпускников 9х-классов, не получивших документ об образовании по итогам ГИА. Сформированная нормативная база и методика реализации параллельного обучения (по общеобразовательным программам (как по индивидуальному плану, так и в форме семейного обучения) и основной профессиональной программе, позволят обучающемуся получить рабочую профессию в течение учебного года и подготовиться к успешному прохождению ГИА за курс основной школы. После повторной аттестации в начале сентября этого года

министерство начнет реализацию этого проекта со школами Новосибирска, а затем и другими муниципальными образованиями.

Подчеркивая роль системы СПО для будущего страны, Президент России Владимир Путин подписал Указ от 25 июля 2022 года №496 об утверждении Дня работников среднего профессионального образования. Памятная дата станет ярким событием для всех причастных к этой сфере, прежде всего преподавателей и мастеров, которые занимаются подготовкой будущих рабочих кадров.

Ещё один важный вопрос – **информационная политика в системе образования.** Внешняя информационная политика связана с тем, как систему образования видит общественность, а внутренняя – это то, как, на каких принципах мы выстраиваем отношения внутри системы, каков профессиональный климат, дух. Система образования влияет на основные социальные аудитории: дети, родители, педагоги. Этому нужно учиться, строить свои «сети», быть информационными просветителями: как во внешнем контуре, так и во внутреннем. **Мы наметили ряд мероприятий осенью этого года совместно с ЦУРОм.**

Уважаемые коллеги! С 1 сентября 2021 года все образовательные организации от детского сада до ВУЗа реализуют **рабочие программы воспитания**, разработанные в соответствии с Примерной программой воспитания, с учетом мнения родителей и обучающихся. Программа включает в себя обязательную и вариативные составляющие, целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности. В новом документе обозначены конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС.

Образовательным организациям уже с нового учебного года необходимо учесть эти изменения в своих программах воспитания.

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО уже не первый год проводит исследование ценностных ориентаций детей школьного возраста и взрослых (родители и педагоги). По сравнению с 2021 годом как родители, так и педагоги стали обращать большее внимания на следующие моменты:

важность трудового и духовно-нравственного воспитания;

необходимость воспитания морально-нравственных качеств в детях (уважать старших, быть честным, не брать чужого, помогать тем, кто в этом нуждается и др.);

основной упор в программе воспитания обучающихся нужно сделать на гражданско-патриотическое воспитание (**61% и 88%** соответственно).

Интересными являются выявленные в результате исследования представления учащихся, родителей и педагогов о патриотизме. В 2022 году число учащихся, считающих себя патриотами, выросло **на 11%**. Их **сегодня 68%**. Доли родителей и педагогов, считающих детей патриотами, увеличились **на 19% и 17%** соответственно. Сравнивая патриотические настроения среди учащихся 14-18 лет и молодежи 19-35 лет, можно заметить, что чем старше представители молодежи, тем более патриотично они настроены (**68% и 78%** соответственно).

НИМРО проведен анализ динамики показателей по направлениям организации воспитания обучающихся в регионе по результатам самообследования школ за 2020-2021 годы. Возросла доля учреждений (с **27,3% до 37,8%**), в которых созданы военно-патриотические, военно-спортивные клубы. Это **338 учреждений**. В 2021 году доля школ, на базе которых действуют военно-патриотические, военно-спортивные клубы повысилась в **29 муниципалитетах**.

Безусловным ресурсом развития системы воспитания является **физическая культура и спорт**. Мы расширяем **сеть школьных спортивных клубов, которые развиваются в 762 школах (79%)**, где реализуются программы по 32 видам спорта. **Приведу несколько цифр**. Так проектом «Самбо в школу» сегодня охвачены **34 образовательные организации в 12 муниципалитетах** с охватом около **7000** детей; проектом «**Шахматы – детям!**» охвачено около **18000** детей в **406** учреждениях, в том числе **и в 332 школах**. Создание школьных спортивных клубов повысило долю обучающихся, вовлеченных в занятия спортом в 2022 году **на 5%** по сравнению с 2020 годом. **Задача – до конца 2022 года охватить школьными спортивными клубами все школы региона!**

Поддержке общественных объединений в регионе уделяется особое внимание, так как они создают дополнительную среду для вовлечения обучающихся в волонтерскую, краеведческую, культурную деятельность и т. д. По всем показателям, относящимся к данному направлению, в целом произошли положительные изменения.

«Российское движение школьников» является самым популярным общественным движением на базе школ. В 2021 году увеличилось число первичных отделений РДШ на базе школ и составило **722 (81%)** учреждений, в 2020 году – **664 (74,4%)**.

Впервые в 2021 году в Новосибирской области были созданы: первичное отделение РДШ в **58** школах, добровольческий отряд – в **94**, эко-отряд – **71**, детский пресс-центр – **58**, другое – **43** учреждениях. Доля школ, в которых сформировано первичное отделение РДШ, увеличилась в **23** муниципалитетах, не изменилась в **11**, а уменьшилась в одном районе (**Черепановском**). В большинстве (**559** или **62,6%**) учреждений зафиксировано наличие отрядов юных инспекторов движения.

Наличие отрядов **«Юнармия»** по состоянию на 2021 год отмечено в **443** учреждениях или **49,7%**

В новом учебном году нам предстоит усилить **идеологическую составляющую в воспитательной работе**. В этой связи руководителям органов управления образованием и образовательных организаций необходимо проработать мероприятия по реализации инициативы еженедельно поднимать государственный флаг и исполнять государственный гимн, проводить занятия по изучению государственных символов России. Мы впервые начнем реализовывать новый образовательный проект **«Разговор о важном»**. Это 34 часа в год, 1 час в неделю в каждом классе по понедельникам во всех школах и колледжах. Темы и содержание этих внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Приоритетные направления развития российского образования реализованы также в Концепции **«Школа Министерства просвещения России»**, ставшей системным описанием ключевых характеристик эталонной школы, обеспечивающих качественные условия обучения и воспитания каждого школьника для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи России.

В новом году в **396** школах (42%) Новосибирской области планируется принять на работу **Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими**

общественными объединениями. В кадровый резерв специалистов на должность Советника прошли конкурсный отбор **646 человек из 1287,** подавших заявки. Деятельность Советников позволит организовать воспитательный процесс, взаимодействие с детскими общественными организациями и движениями, поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей детей.

Ещё одно важное событие 2022 года – это учреждение в России **20 июля** новой организации – **Российского движения детей и молодежи.** Главная задача Движения – создать единое пространство для воспитания и развития ребенка. Запланировано, что региональное, местные и первичные отделения РДДМ будут созданы на базе существующей инфраструктуры РДШ. Уже сейчас нами проводится работа по созданию единого штаба координации деятельности Движения на базе «Агентства поддержки молодежных инициатив».

В сентябре 2022 года Новосибирская область празднует своё 85-летие! Это событие имеет **колоссальный воспитательный эффект!** Оно должно коснуться каждого педагога, родителя, воспитанника детского сада, школьника, студента. **Мы обязаны** реализовать намеченный нами комплекс мероприятий в полном объёме и рассказать каждому об истории нашего края, его героях и тружениках. К юбилею мы с вами совместно выпустили третий том **«Народной летописи»** для каждой школы и библиотеки региона, а также фотоальбом о нашей природе **«Совершенство».**

Уважаемые коллеги! В заключении своего доклада, накануне **85-летнего юбилея** Новосибирской области, **хотел бы** поблагодарить наших ветеранов за вклад в развитие системы образования, за поддержку в созидании нового и сохранение традиций нашего образования! **Здоровья Вам, благоденствия и благополучия!**

С началом нового учебного года, коллеги! С Праздником 1 сентября!