



XI Международный форум технологического развития **ТЕХНОПРОМ-2024**

О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
МОЛОДЁЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА ЧЕПЕЛЬ
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ИЕСЭН НГПУ

27-30 августа 2024 год

г. Новосибирск, МВК «Новосибирск-Экспоцентр»

FORUMTEHNOПРОМ.РФ



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

ЧЕЛОВЕК

СЕМЬЯ

ТРУД

ОТЕЧЕСТВО

ПРИРОДА

ЗДОРОВЬЕ

МИР

ЗНАНИЯ

КУЛЬТУРА



ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ

Цель исследования

Выявление механизмов передачи и взаимозависимости ценностных ориентаций родителей, детей и педагогов

Статистика исследования

782 233 респондента:

Школьники 8–11 классов - **190 411** человек

Студенты колледжей 18–19 лет - **195 058** человек

Студенты вузов 19–24 лет - **29 754** человека

Родители учащихся - **314 508** человек

Педагоги - **52 502** человека

География: 8 федеральных округов, 89 субъектов

Оператор

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ

Группы отношений



институтвоспитания.рф



СЕМЬЯ



ДРУЖБА
КОЛЛЕКТИВ



ОБЩЕСТВО
ГОСУДАРСТВО



ЗДОРОВЬЕ



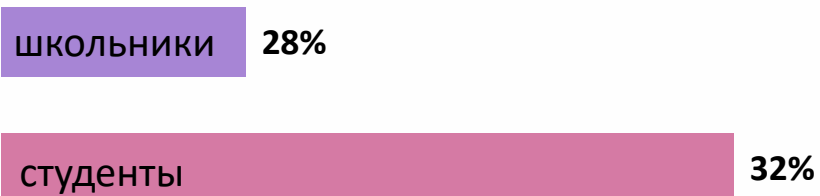
ТРУД



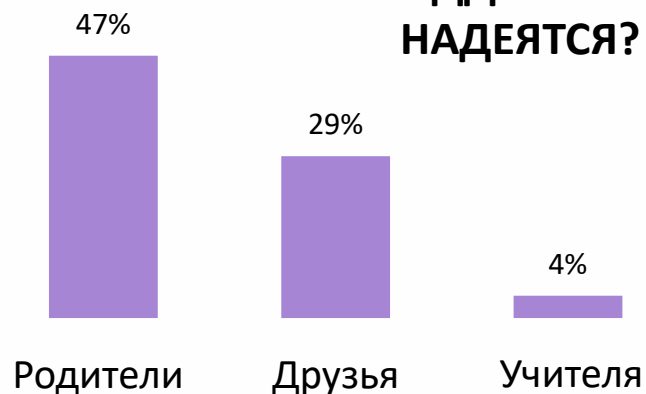
ДОСУГ

СЕМЬЯ И ДОВЕРИЕ

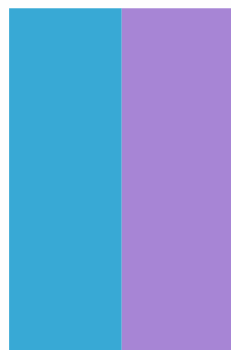
УРОВЕНЬ ДОВЕРИЯ К РОДИТЕЛЯМ



НА ЧЬЮ ПОДДЕРЖКУ НАДЕЯТСЯ?



96% 96%



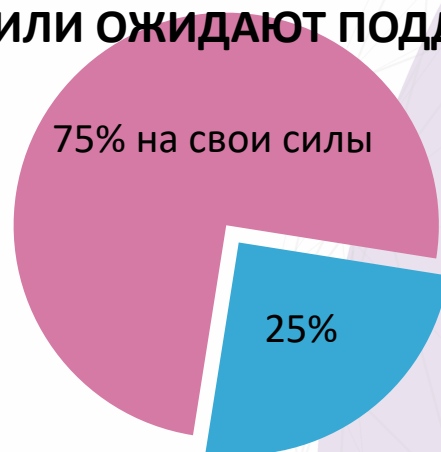
Родители думают

Дети думают

ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЙ

- Обсуждают проблемы в коллективе с друзьями
- Обсуждают важные события в стране

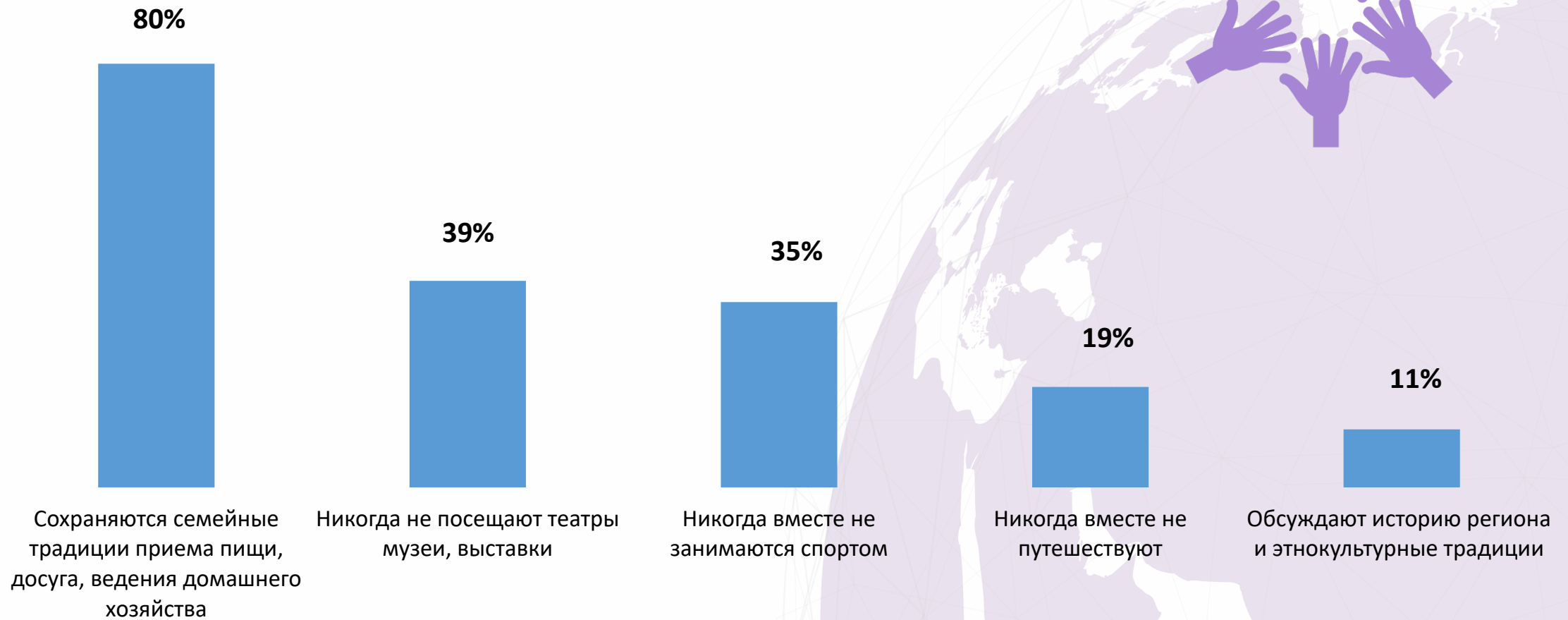
РАССЧИТЫВАЮТ НА СВОИ СИЛЫ ИЛИ ОЖИДАЮТ ПОДДЕРЖКИ?



ДА, ДЕЛЯТСЯ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

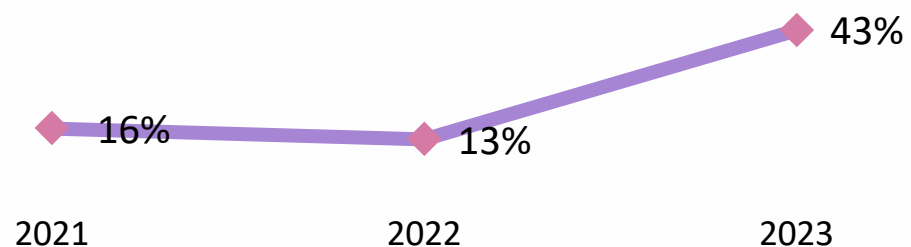


СЕМЬЯ И ДОСУГ



СЕМЬЯ И РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ

УРОВЕНЬ ОТСУТСТВИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ РЕБЁНКА



СОВМЕСТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ



УРОВЕНЬ И ФОРМЫ НАКАЗАНИЙ ДЛЯ РЕБЁНКА

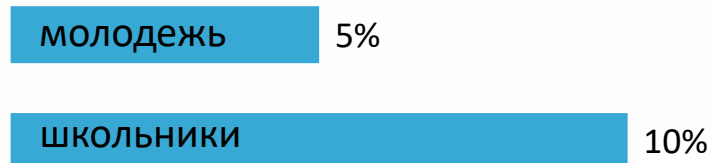


ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ, БРАКУ И РОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ

ДУМАЮТ, ЧТО СЕМЬЯ - ЗАЛОГ УСПЕХА



НЕ ПЛАНИРУЮТ СОЗДАВАТЬ СЕМЬЮ



ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ В БРАКЕ:

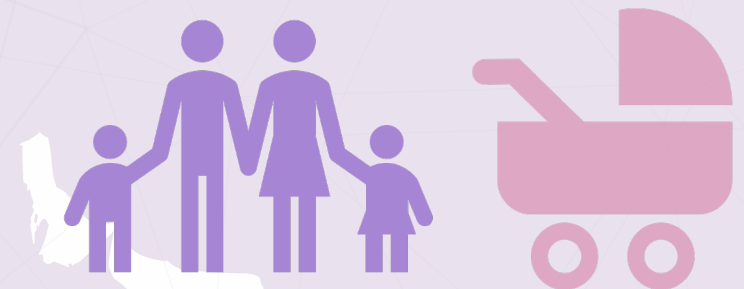
до 8% не хотят иметь
детей

84% хотят иметь 1-2
детей

10% хотят иметь 3
детей и более

50% (БОЛЬШИНСТВО) МОЛОДЁЖИ
ДУМАЮТ, ЧТО ЛУЧШИЙ ВОЗРАСТ
ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК 26-30 ЛЕТ

50% ПЕДАГОГОВ ДУМАЮТ, ЧТО
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ НУЖНО
ПРИВИВАТЬ УМЕНИЕ НАХОДИТЬ
КОМПРОМИСС И УВАЖАТЬ ДРУГ
ДРУГА



ВОСПИТАНИЕ

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ (ВЗГЛЯД ВЗРОСЛЫХ)



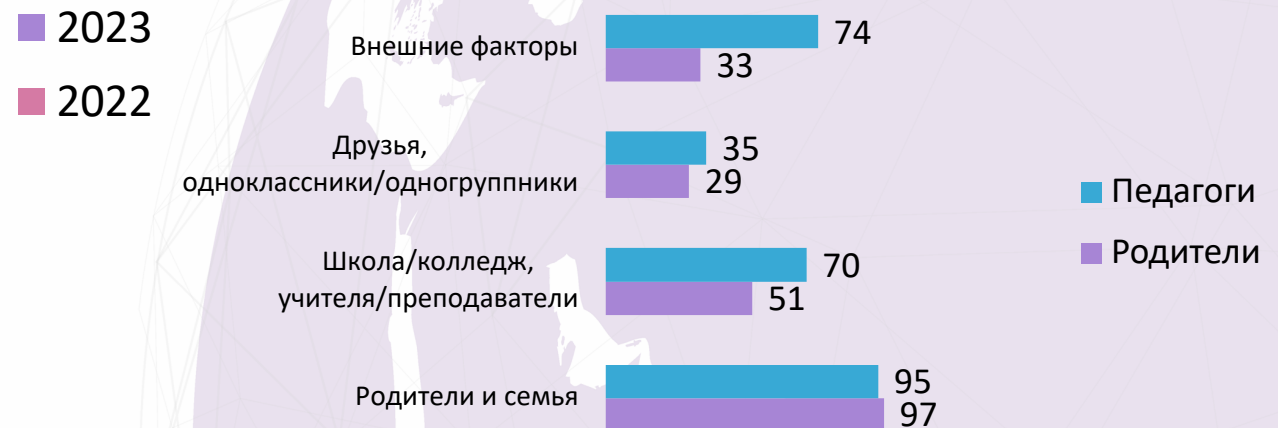
Некоторые выводы:

значительный рост внимания на необходимости развития морально-нравственных качеств у детей

родители не очень высоко оценивают влияние внешних факторов на воспитание ребёнка

родители оценивают вклад педагога в воспитание более скромно, нежели сами педагоги

КТО ФОРМИРУЕТ ЦЕННОСТИ У ВАШИХ ДЕТЕЙ? (ВЗГЛЯД ВЗРОСЛЫХ)



ВОСПИТАНИЕ

СЛОЖНОСТИ В ВОСПИТАНИИ (ОБЩИЙ ВЗГЛЯД ВЗРОСЛЫХ)



Некоторые выводы:

родители меньше акцентируют внимание на сложностях

все взрослые указывают на рост незаинтересованности ребёнка в предлагаемых активностях

взгляды родителей и педагогов на сложности в воспитании кардинально отличаются

педагоги устойчиво указывают на большое время в Интернете и нехватку внимания со стороны родителей

СЛОЖНОСТИ В ВОСПИТАНИИ (ВЗГЛЯД РАЗНЫХ ВЗРОСЛЫХ)



ВОСПИТАНИЕ

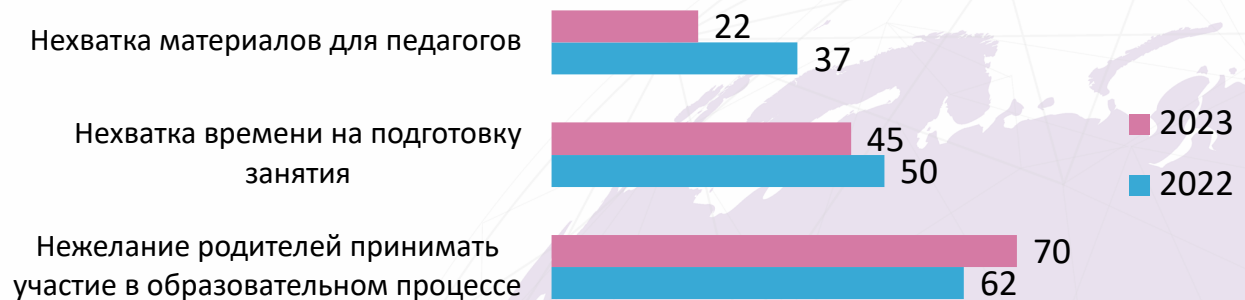
Воспитательные меры педагогов:

- 75% - повысить голос на учащегося
- 51% - отобрать гаджет
- 36% - кричать
- 18% - игнорировать учеников
- 2% - физическое насилие

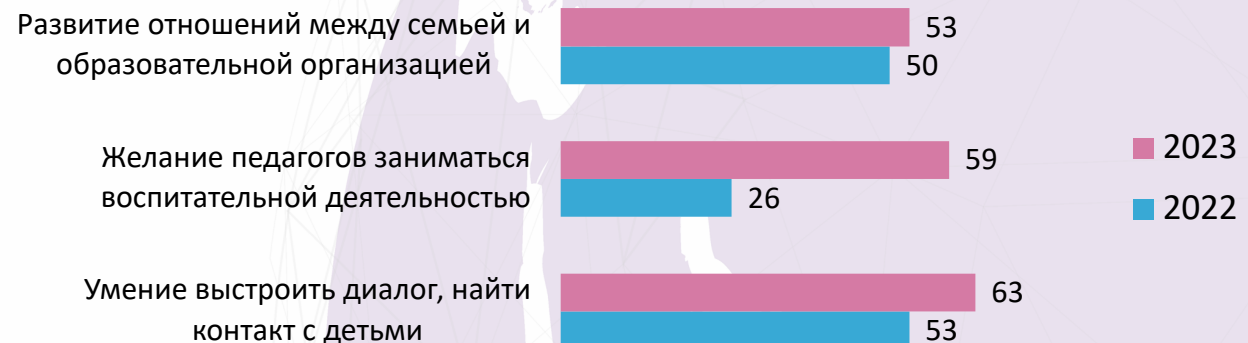
Ученики могут позволить себе:

- 43% - повысить голос на учителя
- 34% - игнорировать педагога, демонстративно не замечать
- 14% - кричать на учителя

ТРУДНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ)

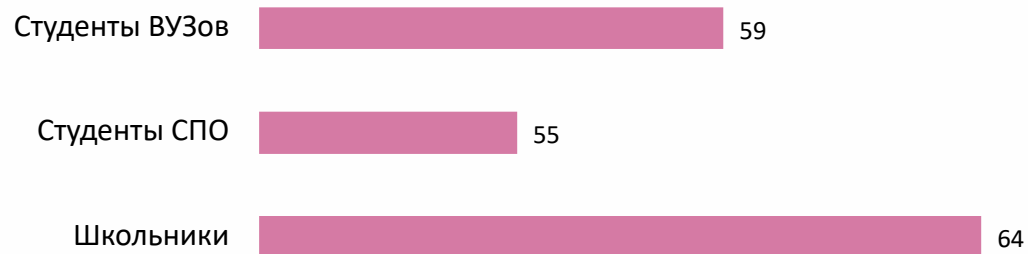


ЧТО СПОСОБСТВУЕТ УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧЕНИКОВ (ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ)



ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

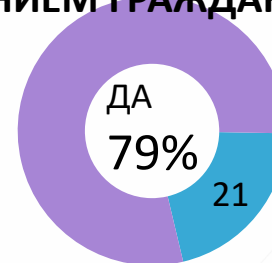
ВАЖНО ЛИ ПРОЯВЛЯТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ?



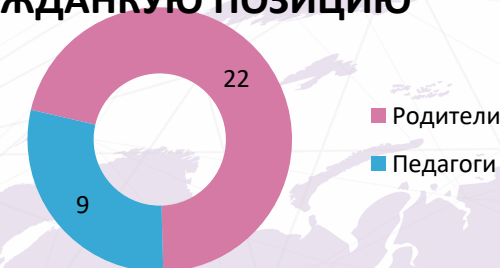
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ, В КОТОРЫХ УЧАСТВУЮТ ДЕТИ:

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА (14%)
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (8%)
БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ (6%)

ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ВЫБОРЫ ИСПОЛНЕНИЕМ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА?



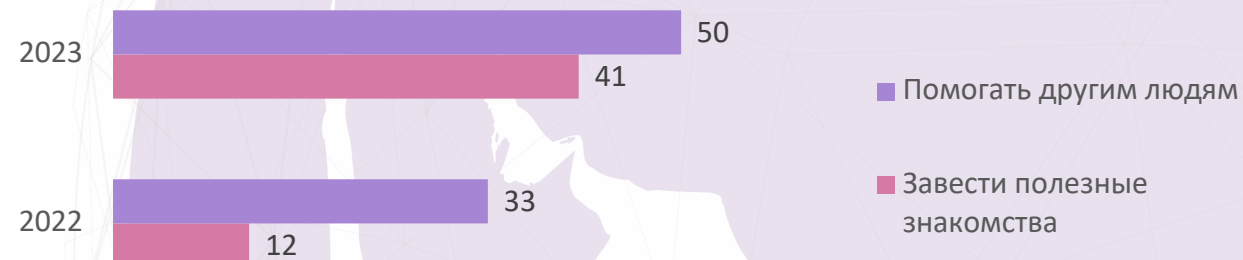
НЕ СЧИТАЮТ, ЧТО НУЖНО РАЗВИВАТЬ ГРАЖДАНКУЮ ПОЗИЦИЮ



НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

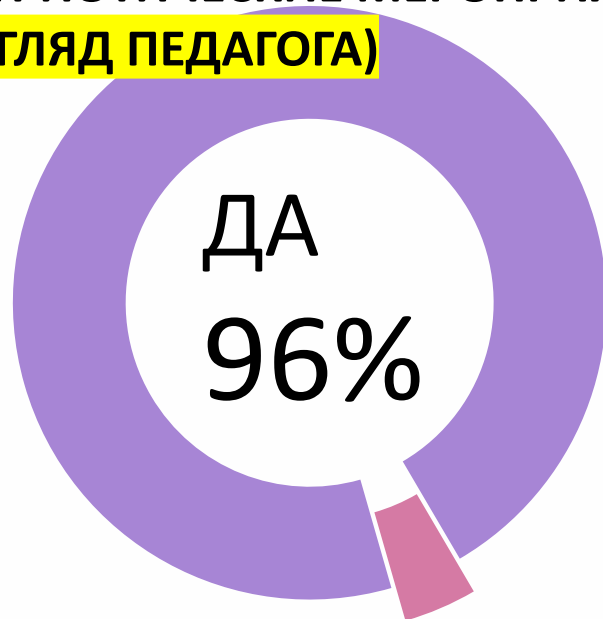


ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВСТУПЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

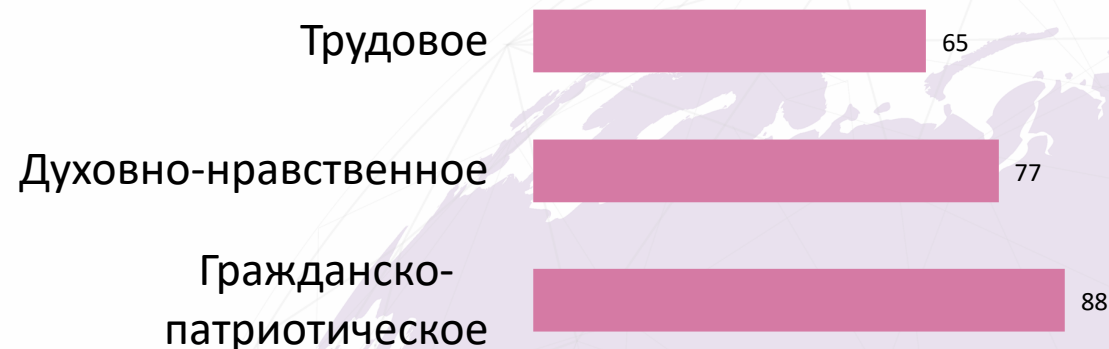


ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

НЕОБХОДИМО ЛИ ПРОВОДИТЬ
ПАТРИОТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ?
(ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА)



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ? (ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА)



НЕОБХОДИМЫЕ ФОКУСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ? (ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА)



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРИСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ, СМЫСЛОВ, МОТИВОВ, МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ

ПОДРАЖАНИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ЗАРАЖЕНИЕ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ

СОЗДАНИЕ ОБЩЕГО
СМЫСЛОВОГО ПОЛЯ

ВОВЛЕЧЕНИЕ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- ВКЛЮЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- СМЕНА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ
- УЧЕТ ВЕДУЩЕЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОСТУПКА ЛИЧНОСТИ ДЛЯ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППЫ

**«Смыслам не обучают,
смыслы возвращают»**

А.Н. Леонтьев

**«Ценностям не
обучают, ценности
проживаются»**

А. Эйнштейн



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ