# Наименование Министерства Наименование образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации

И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_

**Типовая программа сопровождения индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации**

**Город Год**

**Организация-разработчик:**



наименование образовательной организации

# Разработчики:

Фамилия И.О.

должность

Фамилия И.О.

должность

Фамилия И.О.

должность

Фамилия И.О.

должность

# Паспорт Программы

**Актуальность Программы:**

Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и лиц с инвалидностью.

К категориям лиц с нарушениями здоровья относятся:

* 1. лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
  2. лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
  3. лица с нарушениями речи;
  4. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  5. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
  6. лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Организация образования лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования для всех групп населения предполагает поиск инновационных моделей, новых форм и способов организации обучения.

Одним из направлений развития образования в Российской Федерации является его содержательная и формальная диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс на всех уровнях системы образования.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации предполагает реализацию сопровождения их индивидуальной профессионально-образовательной траектории.

**Базовые понятия:**

Лицо с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная профессионально-образовательная траектория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – персонализированный план или маршрут, который разрабатывается для каждого обучающегося при получении профессионального образования с учетом его особых образовательных потребностей, состояния здоровья, мотивационной сферы интересов, способностей и целей.

Сопровождение индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью – деятельность по организации комплексного сопровождения и профессионально-реабилитационных слуг в сфере образования, направленная на реализацию профессионально-образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

**Цель Программы**: создание в образовательной организации системы комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Задачи Программы**:

* создание базы материально-технического обеспечения для реализации комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* организация научно-методического обеспечения комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих комплексное сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* проектирование и разработка технологий мониторинга сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе и установление рабочих контактов, обмен информацией с различными структурами, работающими по проблеме обучения и профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* организация, проведение и участие в научно-методических отраслевых научных конференциях, школах, семинарах, выставках по вопросам комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* проведение конкурсов, мероприятий, способствующих популяризации и развитию комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
* обеспечение содействия родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении вопросов организации комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Целевая аудитория Программы:** обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогические работники.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

* Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
* Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.
* Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8.
* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн).

**Основные принципы Программы:**

* принцип защиты прав и интересов лиц с ОВЗ и инвалидностью, учета мнения их родителей (законных представителей) при реализации сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* принцип адекватности содержания и форм сопровождения целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* принцип непрерывности и комплексности процесса сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса;
* принцип опоры на целенаправленную активность и ответственность лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессионально-образовательной сфере;
* принцип индивидуального подхода к процессу сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологией и степенью нарушения здоровья, а также их индивидуальных потребностей и характеристик реабилитационного потенциала;
* принцип скоординированности действий специалистов, административного и педагогического состава образовательной организации и осуществления межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Направления Программы:**

Программа предполагает реализацию следующих направлений комплексного сопровождения индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации:

* организационно-педагогическое сопровождение, направленное на планирование, организацию и контроль учебной деятельности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса, а также на выстраивание их индивидуальной профессионально-образовательной траектории. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется руководством образовательной организации, руководителями структурных подразделений/лицами, в чьи полномочия входит выполнение управленческих и организационных задач;
* психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется структурными подразделениями/лицами, в чьи полномочия входит выполнение данных задач, социальными структурами и общественными организациями;
* медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется структурными подразделениями/лицами, в чьи полномочия входит выполнение данных задач;
* социальное-педагогическое сопровождение, включающее социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, содействие в решении бытовых проблем при проживании в общежитии, помощь в получении социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется структурными подразделениями/лицами, в чьи полномочия входит выполнение данных задач;
* техническое сопровождение, обеспечивающее технические средства обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, доступность помещений, безопасность труда и др. Техническое сопровождение руководством образовательной организации, руководителями структурных подразделений/лицами, в чьи полномочия входит выполнение управленческих задач и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* постдипломное сопровождение и содействие продолжению получения образования или трудоустройству в рамках индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью. Постдипломное сопровождение осуществляется структурными подразделениями/лицами, в чьи полномочия входит выполнение данных задач.

**Сроки реализации Программы:** программа рассчитана на учебный год, подлежит ежегодной актуализации (обновлению) и реализуется при сопровождении студентов с ОВЗ и инвалидностью в течение всего периода их обучения в образовательной организации.

**Этапы реализации Программы:**

**1. Организационный** (август – сентябрь):

* комплексная диагностика и учет специальных образовательных потребностей и проблем у абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* организация взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями) по вопросам выстраивания индивидуальной профессионально-образовательной траектории на основе данных диагностики;
* организация заседаний педагогического совета/консилиума/комиссия для разработки и утверждения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* осуществляется ознакомление всех участников образовательного процесса с рекомендациями по сопровождению индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Результаты реализации этапа**: формирование базы данных об обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в сопровождении их индивидуальных профессионально-образовательных траекторий; разработка индивидуальных программ сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий; ознакомление педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии; разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по вопросам сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий;

**2. Основной** (октябрь – май):

* реализация мероприятий в рамках организационно-педагогического сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* реализация мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* реализация мероприятий в рамках медицинско-оздоровительного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* реализация мероприятий в рамках социально-педагогического сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* реализация мероприятий в рамках технического сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* реализация мероприятий в рамках постдипломного сопровождения и содействия продолжению получения образования или трудоустройству в рамках индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Промежуточные результаты реализации этапа**: успешная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде; формирование/развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устойчивой мотивации на профессиональное самоопределение и успешное трудоустройство; поддержание высокого уровня инклюзивной культуры в образовательном процессе; расширение вовлечение обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в дополнительную учебную и внеучебную деятельность разного уровня; повышение уровня педагогической компетентности специалистов и родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**3. Заключительный** (июнь):

* + сбор, анализ и оценка результатов сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
  + актуализация и корректировка деятельности по сопровождению индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Результаты реализации этапа**: определение дальнейших стратегий сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в случае продолжения сопровождения; успешное освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью соответствующей образовательной программы, развитие их профессионально-образовательной траектории, а также дальнейшее успешное трудоустройство в случае завершения сопровождения.

**Субъекты реализации Программы:**

* администрация образовательной организации;
* структурные подразделения и должностные лица, ответственные за обеспечение условий доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава;
* учебно-вспомогательный персонал (при наличии: педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, профориентологи и кураторы групп).

**Условия реализации Программы:**

**Организационно-управленческие условия** (наличие в образовательной организации внутренних локальных актов, в соответствии с которыми осуществляется сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; наличие в образовательной организации структурного подразделения или должностного лица, ответственного за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью; наличие в штате образовательной организации специалистов, имеющих компетенции в области сопровождения и реабилитации, диагностики профессиональной мотивации, профессионального выбора, профессионального консультирования (педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, профориентологи, ассистивные помощники, кураторы групп и др.), а также сотрудников из числа преподавательского состава и/или учебно-вспомогательного персонала, подготовленных к работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; наличие механизмов взаимодействия структурных подразделений и ответственных лиц по вопросам сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; наличие партнерских договорных отношений с различными организациями и учреждениями, содействующими процессу сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; наличие процедуры оценки качества реализации программы сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и др.).

**Архитектурно-физические условия** (соответствие характеристик зданий и помещений образовательной организации, в которых осуществляется деятельность по сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требованиям СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения; дублирование всей информации форматами, доступными для лиц с ОВЗ и инвалидностью (визуальными, аудиальными, шрифтом Брайля); оснащенность образовательного процесса стационарными и/или портативными техническими средствами: видеоувеличителями, звукоусиливающим оборудованием, сканирующими и читающими устройствами, программами экранного доступа, креслом-коляской, ступенькоходом, специальными столами и стульями, адаптированными под потребности маломобильных групп населения и др.).

**Социально-психологические условия** (сформированность благоприятного социально-психологического климата в учебных группах, во внеучебных объединениях, в общежитии; во взаимодействии с административными службами; организована вовлеченность и обратная связь со всеми участниками образовательного процесса, заинтересованными в осуществлении деятельности по реализации комплексного сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обеспечена доступная коммуникативная среда взаимодействия с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью (прямой и обратный перевод РЖЯ, доступные форматы восприятия информации и др.); организована система социальной и психологической поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, включая соответствующие инфраструктуру, технологии, формы и методы).

**Система организации контроля за исполнением Программы:** контроль за исполнением программы осуществляет администрация образовательной организации.

**Источники финансирования:** бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации.

**Планируемые результаты Программы:**

* сформированность у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью эффективных коммуникативных и поведенческих стратегий, позволяющих решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах;
* коррекция индивидуальных личностных и коммуникативных барьеров, влияющих на эффективность межличностных и профессиональных контактов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* сформированность у с ОВЗ и инвалидностью поведенческих стратегий, направленных на активную независимую жизнь в социуме;
* улучшение комфортности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью протяжении всего периода пребывания в образовательной организации;
* развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью чувства уверенности и ответственности на профессиональном старте;
* воспитание у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью высокой гражданской активности, патриотизма стремления к личностному развитию, творческой активности;
* повышение качества овладения ведущими профессиональными и общекультурными компетенциями;
* повышение уровня социально-психологической адаптации в обществе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

# Содержание Программы

Содержание программы сопровождения индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации представлено в Приложении 1.

Приложение 1

**Содержание программы сопровождения индивидуальной профессионально-образовательной траектории лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления сопровождения | Мероприятия по сопровождению | Сроки | Ответственные лица |
| 1 | Организационно-педагогическое сопровождение | * организация комплексной диагностики специальных образовательных потребностей абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; * организация взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями) по вопросам выстраивания индивидуальной профессионально-образовательной траектории на основе данных диагностики; * организация заседаний педагогического совета/консилиума/комиссия для разработки и утверждения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и рекомендаций по их сопровождению; * ознакомление всех участников образовательного процесса с рекомендациями по сопровождению индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * адаптация учебных программ и методов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; * внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий; * методическая поддержка специалистов образовательной организации в процессе сопровождения индивидуальных профессионально-образовательных траектории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * организация взаимодействия сопровождающих служб и специалистов; * контроль за посещаемостью занятий; * помощь в организации самостоятельной работы; * организация индивидуальных консультаций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; * коррекция взаимодействия обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с педагогическими работниками в учебном процессе; * консультирование педагогических работников и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, коррекция трудных ситуаций; * организация периодических семинаров и инструктажей для педагогических работников и других специалистов, вовлеченных в сопровождение индивидуальных профессионально-образовательных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью. | В период зачисления в образовательную организацию, далее на протяжении всего периода обучения ежегодно. | Руководство образовательной организации, подразделения/должностные лица образовательной организации, ответственные за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагоги, методисты, кураторы. |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение | * психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * изучение, развитие и коррекция личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений; * психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации; * участие педагогов-психологов в профессиональном отборе и профессиональном подборе лиц с ОВЗ и инвалидностью; * психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме; * предоставление услуг по психологической разгрузке для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * оценка динамики и сохранения стабильности психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * психологическая помощь педагогическим работникам; * психологическая помощь семье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | В период зачисления в образовательную организацию, далее ежегодно. | Подразделения/должностные лица образовательной организации, ответственные за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагоги-психологи. |
| 3 | Медицинско-оздоровительное сопровождение | * участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности/направлению подготовки; * разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации; * согласование и координация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с лечебными учреждениями; * направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование; * осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение; * контроль состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, медицинский патронаж, * выделение из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения; * принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; * контроль санитарного состояния образовательной организации, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического; * осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий; * информирование, консультирование по вопросам адаптивной физической культуры и спорта (в том числе участие в спортивных секциях). | В период зачисления в образовательную организацию, далее ежегодно. | Подразделения/должностные лица образовательной организации, ответственные за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, медицинские работники, инструкторы АФК. |
| 4 | Социально-педагогическое сопровождение | * участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп; * разработка индивидуальных программ социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * социальная диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * осуществление социального патронажа в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * выполнение посреднических функций между обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и специалистами учреждений социальной защиты населения; * консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав; * обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью социально-бытовым и социально-средовым навыкам; * организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействие в участии в различных инклюзивных мероприятиях спортивной направленности (спортивные соревнования, фестивали и пр.); * информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и содействие в участии в различных творческих объединениях; * социально-педагогическое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов и членов семей; * содействие в получении транспортных карт; * информирование и вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные внеучебные мероприятия (волонтерство, проектная деятельность, социокультурные и спортивные мероприятия); * организация наставничества в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * информирование и содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в зачислении на программы дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, стажировок; * информирование и содействие в участии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных конкурсах профессионального мастерства; * организация дополнительных консультаций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по учебным дисциплинам образовательной программы. * содействие в разработке индивидуального графика обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. | В период зачисления в образовательную организацию, далее ежегодно. | Подразделения/должностные лица образовательной организации, ответственные за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования. |
| 5 | Техническое сопровождение | * обеспечение архитектурной доступности зданий и сооружений образовательной организации. Характеристики помещений, в которых осуществляется деятельность по комплексному сопровождению и реабилитации обучающихся с использованием образовательного сертификата соответствуют требованиям СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»; * обеспечение физической доступности помещений, аудиторий, площадок для проведения мероприятий и проживания в общежитии в рамках комплексного сопровождения и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; * обеспечение доступности информационных ресурсов для обучающихся с инвалидностью; * обеспечение материально-технической базы для реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в части организации обеспечения возможности перевода в адаптивные форматы (аудио-, видеоформаты, шрифт Брайля) всех необходимых материалов; * обеспечение дублирования всей информации форматами, доступными для лиц с ОВЗ и инвалидностью (визуальными, аудиальными, шрифтом Брайля); * обеспечение перевода на русский жестовый язык в образовательном процессе; * обеспечение оснащенности стационарными и/или портативными техническими средствами: видеоувеличителями, звукоусиливающим оборудованием, сканирующими и читающими устройствами, программами экранного доступа, креслом-коляской, ступенькоходом, специальными столами и стульями, адаптированными под потребности маломобильных групп населения; * организация и осуществление ассистивного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации; * обеспечение безопасности труда и приспособлений учебных и рабочих мест на производственном обучении для лиц с ОВЗ и инвалидностью; * индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | В период зачисления в образовательную организацию, далее ежегодно. | Руководство образовательной организации, лица ответственные за материально-техническое обеспечение образовательного процесса, подразделения/должностные лица образовательной организации, ответственные за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, ассистивное помощники, переводчики РЖЯ, тифлопедагоги и др. |
| 6 | Постдипломное сопровождение и содействие продолжению получения образования или трудоустройству | * организация консультаций с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями) по вопросам перспектив продолжения образования на других ступенях системы образования или по другим направлениям подготовки после завершения обучения в образовательной организации; * информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о возможностях и порядке поступления в образовательные организации для продолжения образования; * содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью/направлением подготовки и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями; * мониторинг результатов трудоустройства, профессиональной деятельности и карьерного роста выпускников с ОВЗ и инвалидностью, выявление трудностей и проблем в их профессиональной реабилитации; * организация и проведение профессиональных консультаций с потенциальными работодателями на открытом рынке труда по вопросам трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью; * консультирование по вопросам показанных и противопоказанных видов трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами; * консультирование по правовым аспектам трудоустройства в организациях региона: адаптация рабочего места, режим занятости в организациях, права и обязанности специалиста с инвалидностью. * организация и проведение мероприятий, направленных на развитие soft и hard skills; мероприятий с участием работодателей (Дни карьеры, ярмарки вакансий, презентации компаний, мастер-классы, деловые игры, профессиональные воркшопы и т.д.); * развитие сети социальных контактов у выпускников на рынке труда; * организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (участие в разработке онлайн-курсов, вебинарные события с участием работодателей; презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством); * помощь в подготовке резюме выпускникам с ОВЗ и инвалидностью, сбор их резюме для передачи потенциальным работодателям; * психологическая поддержка и психологическое консультирование выпускников с ОВЗ и инвалидностью; * индивидуальные консультации с лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ по трудоустройству, помощь в поиске, подборе вакансий; * создание и распространение календаря мероприятий в сфере трудоустройства; * создание, рассылка и распространение дайджест-листа поддержки выпускникам с ОВЗ и инвалидностью (ресурсы, цифровые тренажеры, онлайн-курсы, полезные ресурсы для развития надпрофессиональных навыков). | В период завершения обучения в образовательной организации, далее ежегодно. | Подразделения/должностные лица образовательной организации, ответственные за обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью, профориентологи, профконсультанты и др. |